

Принято на заседании
Совета педагогов МБДОУ
«Детский сад № 19» г.о. Самара
Протокол № 5 от 28.08.2020г

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 19» г.о. Самара
Сичева О.Н./
Приказ № 32 от 28.08.2020г



**Рабочая программа инструктора по физической культуре
по реализации Основной общеобразовательной программы –
основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №19»
городского округа Самара**

Автор
инструктор по физ.культуре
Шамина С.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	Стр.3
1.1. Обязательная часть.....	Стр.3
1.1.1. Пояснительная записка.....	Стр.3
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	Стр.12
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	Стр.23
2. Содержательный раздел.....	Стр.31
2.1. Обязательная часть.....	Стр.31
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», с учётом используемых программ и методических пособий.....	Стр.31
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	Стр.34
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	Стр.45
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	Стр.45
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.....	Стр.47
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации	Стр.48
3. Организационный раздел	Стр.49
3.1. Обязательная часть.....	Стр.49
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	Стр.49
3.1.2. Режим дня.....	Стр.52
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	Стр.55
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	Стр.61
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	Стр.62
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.....	Стр.62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее Программа) инструктора по физической культуре на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 № 32220, вступил в силу 27.05.2014)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013 № 28908).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Постановление Правительство Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области"
- Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01_587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)»

- Устав МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара.

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара.

Программа состоит из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации требований выше обозначенных нормативно-правовых документов в образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №19» г.о. Самара.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы построено на основе Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (Инновационное), испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336).

- «Азбука здоровья» (авторская программа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, Гущина Н.В., Евграшина А.А., МБДОУ «Детский сад №19» г.о.Самара) Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья, навыков здорового образа жизни, развитие у них двигательных качеств и потребности в двигательной активности. Рецензия к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования и психологического сопровождения МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара О.Г.Чеховских.

А) Цели и задачи реализации Программы

Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара определяет содержание образования, которое в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирует и развивает его личность в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Целью данной Программы является **воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций**. Эта цель является главной целью российского образования, которая была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а также комплексной программы «От рождения до школы», которая лежит в основе данной Программы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация целей Программы достигается через решение следующих **задач**:

- **Построение системы работы в группах комбинированной направленности** для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.
- **Развивающие занятия.** При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения,

использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России. Критерии правильности действий педагога - сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

- ***Эмоциональное благополучие.*** Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся. Критерии правильности действий педагога - дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
- ***Справедливость и равноправие.*** Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей. Критерии правильности действий педагога - дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- ***Детско-взрослое сообщество.*** Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей). Критерии правильности действий педагога - активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
- ***Формирование ценностных представлений.*** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; традиционные гендерные представления; нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»). Критерии правильности действий педагога - проявление у детей справедливости, заботы о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее

достижения, стремления быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

- ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих. Критерии правильности действий педагога - проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- **Нацеленность на дальнейшее образование.** Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Критерии правильности действий педагога - дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
- **Региональный компонент.** В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю. Критерии правильности действий педагога - дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
- **Предметно-пространственная среда.** Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы. Критерии правильности действий педагога - каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
- **Взаимодействие с семьями воспитанников.** Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Критерии правильности действий педагога - меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

- *Художественно-эстетическое развитие* - формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и совпадают с принципами и подходами, используемыми в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы», и реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетового взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по Программе.

Основные подходы к формированию Программы.

Исходными теоретическими позициями программы являются:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского;
- теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева;
- возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- концепция генезиса общения ребенка М.И. Лисиной.

И заложенные в них базовые идеи:

- о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- о феноменологии современного дошкольного детства;
- о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить, образовательного процесса;
- о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- изменение детерминанты, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции: интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы; интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса; интеграция детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Виды «тем»: «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, познавательном-речевом и художественно-эстетическом развитии воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Формат образовательных услуг, оказываемых ДОО обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В ДООУ функционирует 12 групп, все они однородны по возрастному составу детей:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Всего групп\детей
2 младшая группа (3 - 4 года)	Общеразвивающая	3	12/ 325
Средняя группа (4 – 5 лет)	Общеразвивающая	2	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Общеразвивающая	2	
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Общеразвивающая	3	
Старшая группа (5 – 6 лет)	Компенсирующая	1	
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Компенсирующая	1	

Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста (*Приложение 1* http://19sad.ru/images/stories/ooop_2020_2025_prilozhenie_1.pdf) подробно описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР, ФФНР описаны в *Приложении 2*. http://19sad.ru/images/stories/ooop_2020_2025_prilozhenie_2.pdf

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из Программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры нашей Программы соответствуют целевым ориентирам, описанным в программе «От рождения до школы» и базируются на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ранний возраст:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Дошкольный возраст

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и</p>	<p>Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.</p>

<p>художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p>			
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное состояние сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образы средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачи и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию, в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>

	активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.	Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального	Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Достаточно хорошо владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

	<p>сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>		<p>предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой.)</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения: со взрослыми здороваться и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p>	<p>Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>

		Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном Общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.	Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.	проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать экспериментировать
Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.	Имеет представления: о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях,	Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

<p>Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы</p>	<p>праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p>	<p>семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять</p>	<p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

<p>Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают</p>	<p>правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	
---	--	---	--

**Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития
детей 5-6 лет с ОНР**

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прочее;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваются четко; простые предлоги употребляются адекватно;
- умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);
- ребёнок владеет грамматически правильной разговорной речью, однако развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности;
- самостоятельно применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; может преобразовывать способы решения задач; любит экспериментировать, обладает представлениями о себе, семье, семейных традициях, своем городе, стране и ее жителях, родной природе, мире, обществе, социокультурных ценностях;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного, музыкального и художественного искусства, передает свое представление о мире на языке искусства, проявляет умения и навыки в творческой деятельности;
- проявляет интерес к занятиям физической культурой, развиты физические качества, владеет основными видами движения, проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования;
- владеет элементарными навыками самообслуживания, выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, правильном питании, пользе закаливания, физических упражнений. Проявляет умение заботиться о своем здоровье.

Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития

детей 6-8 лет с ОНР

- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- умеет грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов проговаривать четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;
- умеет использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности: владеет навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы (ФГОС ДО п. 3.2.3) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Отслеживание **промежуточных результатов освоения образовательной Программы** проводится по картам наблюдений во всех возрастных группах (*Приложение 3*), которые включают в себя показатели развития ребенка пяти образовательных областей по ФГОС ДО.

Показатели развития образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится *на начало и конец учебного года*.

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности детей;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Миссия нашей организации - это обеспечение максимально возможного, всестороннего и гармоничного развития личности каждого ребенка, с учетом его личностных особенностей и резервных возможностей, успешная социализация и интеграция всех воспитанников в окружающую среду.

Стратегия МБДОУ – создание эффективной, обеспеченной всеми ресурсами, педагогической системы, которая способна реализовать запланированный результат.

МБДОУ «Детский сад №19» г.о.Самара расположен в Кировском районе городского округа Самара. Два отдельно стоящих здания (два корпуса) детского сада расположены в жилом микрорайоне п. Зубчаниновка. Территории образовательного учреждения, обнесены металлическим забором, имеют спортивные площадки, летний плескательный бассейн, 5 цветников, 2 рабатки с чайными розами, 2 огорода и 12 участков для прогулок детей. Каждый участок оснащён прогулочной верандой, песочницей, малыми спортивными формами (дуги, лианы, спортивные лестницы).

Общая площадь всех помещений составляет 1569 кв.м

Общая площадь участка для прогулок составляет 4839,9 кв.м.

В ДОУ оборудованы: 12 игровых комнат (600 кв.м), 10 спальных комнат (570,8кв.м), два музыкально-спортивных зала (210кв.м), бассейн, кабинет учителя-логопеда, два методических кабинета, два медицинских блока (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор), кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, кабинет бухгалтера.

Режим работы детского сада:

- пятидневная неделя в течение календарного года;
- время работы с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад рассчитан на 12 групп.

Количество возрастных групп – 12 (325 детей).

Характеристика семей воспитанников:

Всего семей воспитанников - 318

Состав семьи			Тип семьи			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
полная	неполная	многодетная	благополучная	неблагополучная	опекунская	средняя	средняя специализированная	высшая	рабочие	служащие	предприниматели	неработающие
279	39	26	318	0	1	89	278	230	271	237	8	81

Распределение детей по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество детей
I	56
II	196
III	71
IV	2
V	0

Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья:

Категория ОВЗ	Глухие	Слабослышащие	Слепые	Слабовидящие	Нарушение речи	Нарушение ОДА	ЗПР	РДА	УО	ИТОГО
Количество воспитанников	0	0	0	0	ФФН – 27 ОНР – 34 ЗРР - 14 ФН - 52	0	1	0	1	119

Особенности развития детей с ОВЗ

Усвоение программы детьми с ОВЗ	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения слуха	Затруднено	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
Нарушения зрения	В пределах нормы	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	Затруднено
Нарушения речи	В пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы
Нарушения ОДА	В пределах нормы	В пределах нормы или затруднено у детей с дизартрией	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено
Нарушения интеллекта	Затруднено усвоение всех разделов программы или невозможно, необходимо осуществлять социальную адаптацию (с тяжелыми формами интеллекта)				
ЗПР	В пределах нормы	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы
Расстройства аутичного спектра	Затруднено	Затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

В последнее время значительно увеличилось число воспитанников, у которых отмечаются те или иные отклонения в развитии. Чаще всего это нарушения речевого развития и социально-психологической адаптации. В нашем ДООУ введены специалисты по коррекционной работе: педагог-психолог и два учителя-логопеда.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

В ближайшем окружении детского сада расположены: школа №86, школа искусств №2, ММБУ ГП №4. Наше учреждение сотрудничает с ними на договорной основе.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №19» г.о. Самара имеет свои специфические особенности, которые связаны с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

1. Климатические

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, однако график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: сентябрь-май (учебный год),
- летний период: июнь-август.

При реализации направления «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); им в первую очередь предлагаются для изображения знакомые звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Национально-культурные

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Детский сад посещают представители 12 национальностей.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает юных самарчан.

3. Демографические

В связи с увеличением числа населения в городе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях. В нашем микрорайоне то же существует большая очередь детей дошкольного возраста в муниципальные дошкольные образовательные учреждения. В связи с этим группы нашего детского сада укомплектованы по возможному максимуму.

4. Социальные.

Социокультурные особенности Самарского региона и нашего поселка Зубчаниновка не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Низкий уровень доходов населения близкого окружения ДОУ и ограниченные возможности финансирования системы дошкольного образования вносит свои коррективы в организацию развивающей предметно-пространственной среды (многие игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных материалов).

5. Традиции

Проведение народных праздников стало традицией в нашем детском саду. Народная культура состоит из множества взаимосвязанных частей: поэтического слова, напева, игры, танца, ремёсел и др. Народные праздники сконцентрировали в себе все эти элементы. Это веками отработанный способ единения людей в коллективном сопереживании события. Приобщение детей к народным традициям помогает нашим педагогам воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолеть жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.

На протяжении многих лет в нашем детском саду проводил занятия по изобразительности художник. В настоящее время такой единицы в нашем штатном расписании нет. Однако воспитатели всех групп продолжают традицию оригинального обучения детей в разных видах изобразительной деятельности.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Модель эстетического отношения детей к окружающему миру в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением.

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество). В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, в основу приоритетов деятельности МБДОУ «Детского сада №19» г.о. Самара были положены следующие факторы:

- ✓ учет государственной политики;
- ✓ особенности контингента детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- ✓ учет запроса родителей;
- ✓ особенности региона.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения по реализации образовательной программы:

1. Создание условий для полноценного физического развития детей дошкольного возраста;
2. Создание условий для активного развития познавательных интересов у воспитанников;
3. Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, психолого-педагогические задачи направлены на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей, особенностей нашего дошкольного учреждения, наших традиций.

Цели и задачи, принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

<i>Название программы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Принципы и подходы</i>
Азбука здоровья	<p><u>Цель:</u> формирование у детей дошкольного возраста элементарных навыков здорового образа жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основных культурно-гигиенических навыков и их автоматизация. 2. Развитие мелкомоторных и основных движений. 3. Развитие двигательных качеств ребенка. 	<p>Основные <u>принципы</u> программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками. - Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов, медперсонала ДОО и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению наших детей.

	<p>4. Развитие потребности в двигательной активности.</p> <p>5. Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни.</p> <p>6. Формирование представления о себе, об окружающих людях, природе.</p> <p>7. Развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>8. Формирование положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья.</p>	<p>- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.</p> <p>- Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.</p> <p>- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

<i>Название программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<p>Азбука здоровья</p>	<p>У детей сформированы основные культурно-гигиенические навыки, они автоматизированы, ребенок сам создает и контролирует условия их выполнения, исполняет качественно; мелкомоторные движения и основные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; двигательные качества, ребенок сам контролирует качества выполнения движения, адекватно оценивает свои движения с точки зрения точности и правильности, оценивает свои двигательные качества и мотивирует оценку; потребность в двигательной активности, ребенок испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством; осознанные, четкие начальные представления о показателях здоровья, закаливания, режиме дня, правильном питании и факторах риска, о знании гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и</p>

	<p>прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы; элементарные правила здорового образа жизни, которые ребенок выполняет самостоятельно, при минимальном контроле взрослого; представление о себе, как о единой биологической единице, знания об органах чувств и их роли в жизни человека, представление о развитии эмоций человека, бережное отношение к себе, к окружающим его людям, природе, умение следовать правилам поведения; исследовательская, познавательная, творческая деятельности; навыки целесообразного для данного возраста «самоврачевания – самооздоровления»; положительная мотивация у всех участников программы. Педагогическая диагностика (<i>Приложение5</i>)</p> <p>http://19sad.ru/images/stories/ooop_2020_2025_prilozhenie_5.pdf</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ОБЛАСИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ», С УЧЁТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных

моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Ребенок и взрослый (оба) – субъекты взаимодействия.

Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка).

Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

Применяются опосредованные методы обучения. Мотивы образования – интересы детей к этим видам деятельности. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей. Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов. Подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания. Планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы). Планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- проектирование характера взаимодействий детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

<i>Формы организации</i>	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
<i>Организованная деятельность/ продолжительность одного занятия</i>	В помещении – 2 раза в неделю, на улице – 1 раз в неделю			
	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
<i>Утренняя гимнастика</i>	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<i>Дозированный бег</i>		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
<i>Упражнения после дневного сна</i>	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
<i>Подвижные игры</i>	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
<i>Спортивные игры</i>		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
<i>Спортивные упражнения</i>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
<i>Физкультурные упражнения на прогулке</i>	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
<i>Спортивные развлечения</i>	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
<i>Спортивные праздники</i>	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
<i>День здоровья</i>	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
<i>Неделя здоровья</i>	Не реже 1 раза в квартал			
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Е Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин

6.	Прогулки - походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 20- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15.	Игры - соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные	2-5 лет,	НОД по физическому	<i>Утренний отрезок</i>	

<p>движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>2 мл, средняя группы</p>	<p>воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее</p>	<p>времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвив ающие упражнения</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p>	<p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>		<p>- подражательн ый комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий</p>	
<p>4.Спортивные упражнения</p>			<p>Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	
<p>5.Активный отдых</p>		<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-</p>	<p>Подражательные движения Физкультурный досуг</p>	<p>Сюжетно-</p>

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		дидактические), развлечения	Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	ролевые игры
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2. Общеразвивающие упражнения 3. Подвижные игры	5-7 лет, старшая, подгот. к школе группы	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная - полоса препятствий Физкультурные упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения

4. Спортивные упражнения			Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
5. Спортивные игры			Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
6. Активный отдых		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья		Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

Описание освоения образовательной деятельности детьми.

Средняя группа.

Порядковые упражнения.

Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения.

Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения.

Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники:

в беге — активного толчка и выноса маховой ноги;

в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх;

в метании — исходного положения, замаха;

в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

Бег.

Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия.

Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег ($5 \times 3 = 15$), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги в месте — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (спрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения.

Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой.

Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное.

Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Старшая группа.

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: четырех-частные, шести-частные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.

Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки вглубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры - эстафеты. Правила виграх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 —6 м) и полукона (2 —3 м).

Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.

Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 —5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Подготовительная к школе группа.

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке;

поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по - турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100 —150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3 —4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3 —4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5 —6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6 —8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 —180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. **Лазание.** Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры - эстафеты.

Спортивные игры. Правила спортивных игр. **Городки:** выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит.

Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.

Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.

Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола.

Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения.

Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты.

Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.

Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
11. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных

развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ И ИНЫХ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Самарская область расположена в юго-восточной части европейской территории России в среднем течении крупнейшей в Европе реки Волга и занимает площадь 53,6 тыс. кв. км, что составляет 0,31% территории России. На севере Самарская область граничит с Республикой Татарстан, на юге - с Саратовской областью и Республикой Казахстан, на востоке - с Оренбургской областью, на северо-западе - с Ульяновской областью. Территория области протянулась с севера на юг на 335 км и с запада на восток на 315 км.

Климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный. Особенностью его в Самарской области является засушливость, высокая континентальность и большая изменчивость от года к году, особенно по количеству выпавших осадков. Среднегодовая температура воздуха +3,8 градуса по Цельсию, средняя месячная температура воздуха изменяется от +20,1 градуса по Цельсию в июле, до -13,9 градуса по Цельсию в январе.

Климатическими особенностями различных частей области обусловлено ландшафтно-климатическое зонирование. В области выделяют две ландшафтно-климатические зоны: умеренного увлажнения (лесостепная), занимающая северные ее районы до широты г. Самары по реке Самаре, и недостаточного увлажнения (степная) - южная.

Национально-культурные условия: учет интересов и потребностей детей различных национальностей. Детский сад посещают дети различных национальностей: русские, евреи, татары, украинцы, армяне и т.д. Воспитание детей строится на основе толерантности, взаимоуважения и дружелюбия. В коллективе воспитанников происходит формирование представлений о нашем общем государстве, многонациональном, сильном и великом. Дети знакомятся с глобусом - моделью планеты Земля, с различными

странами, которые населяют люди разных национальностей. Воспитателями и педагогами-специалистами решается задача воспитания уважения к культуре, обычаям и традициям других народов, желание жить в мире со всеми народами. Содержание дошкольного образования в дошкольном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького сельчанина.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Социокультурные условия: учет социального окружения дошкольного учреждения. В ближайшем окружении детского сада расположены: школа №86, школа искусств №2, ММБУ ГП №4. Наше учреждение сотрудничает с ними на договорной основе.

Особенности организации образовательного процесса: более 90 % объема непосредственно образовательной деятельности проводится при делении детей на подгруппы, что позволяет полнее учитывать индивидуальные особенности воспитанников; в ДОУ организована широкая сеть дополнительных бесплатных образовательных услуг по интересам детей при согласовании с родителями воспитанников.

Демографические условия: учет повышения рождаемости детей в последние годы. В последние годы среди воспитанников наблюдается увеличение количества мальчиков (более 45 %), что отражается на формировании предметно-развивающей среды в ДОУ (приобретение спортивного инвентаря, специфического игрового материала для мальчиков). Воспитатели и педагоги-специалисты учитывают гендерную специфику развития детей при организации режимных моментов, в совместной деятельности с детьми и непосредственно образовательной деятельности.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

№	Организация	Содержание работы
1	Департамент образования Администрации городского округа Самара	Осуществляет финансирование, организует информационное обеспечение, осуществляет ремонт ДОУ, контроль за уставной деятельностью,

		осуществляет инспекцию.
2	Управление образования городского округа Самара	Осуществляет общее руководство, информационное обеспечение, консультационную, правовую помощь.
3	Центр Развития Образования	Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов ДОУ, сопровождение экспериментальной площадки.
4	СИПКРО	Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов ДОУ.
6	Региональный социопсихологический центр	Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов ДОУ.
7	МОУ ДОД ДООЦ «Помощь»	Оказание методической помощи: учителю-логопеду, педагогу – психологу. Проводит обследование детей, направленных ПМПК ДОУ с целью уточнения заключения и выбора адекватной программы воспитания и обучения.
8	Роспотребнадзор по Самарской области	Контролирующие функции
9	Школа №86	Преемственность, непрерывность в содержании образования.
12	ГУ МЧС России по Самарской области	Просветительская работа по профилактике противопожарных ситуации.
13	ОГИБДД УВД по городу Самаре	Просветительская работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
14	ММУ городская поликлиника №4. педиатрическое отделение №3.	Совместное обследование детей, своевременное проведение прививок, санитарно – просветительская работа.
15	Самарский театр кукол «Куклы марионетки» г. Самара Ансамбль «Лель». Театр «Дети Солнца» Самарская Филармония	Совместная работа по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.
16	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств № 2.	Совместная работа по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников.

2.2.2.НАПРАВЛЕНИЯ, ВЫБРАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ЧИСЛА ПАРЦИАЛЬНЫХ И ИНЫХ ПРОГРАММ И/ИЛИ СОЗДАНЫХ ИМИ САМОСТОЯТЕЛЬНО.

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, педагогов, традиции реализации

образовательного процесса в нашем ДООУ, условия, созданные для этого и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, которые созданы Учреждением самостоятельно и отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Цель: обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы с учетом образовательных потребностей семей воспитанников.

Образовательная область «Физическое развитие» дополнена парциальной программой «Азбука здоровья». Это авторская программа, авторы: Гущина Н.В., Евграшина А.А., рецензия к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования и психологического сопровождения МБОУ ДПО (ПК) ЦРО г.о. Самара О.Г.Чеховских. Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста положительной мотивации для сохранения и укрепления собственного здоровья, навыков здорового образа жизни, развитие у них двигательных качеств и потребности в двигательной активности.

2.2.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ МЕРОПРИЯТИЙ

Для организации традиционных событий МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара эффективно использует комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое отражает тематику праздников и мероприятий.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка
- к окружающей природе
- к миру искусства и литературы
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- к сезонным явлениям
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1.1 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

В МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к — оборудованию и содержанию территории, — помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала,

• выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности. В детском саду есть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект реализуемой Программы,
- помещения для занятий коллективной и индивидуальной деятельностью (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.), обеспечивающие активность ребенка с участием взрослых и других детей,
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В дошкольном учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ и инвалидов на территорию, в здание ДООУ и группу. Дети с ОВЗ и дети инвалиды интегрируются с детьми группы при организации образовательного процесса и организации массовых мероприятий, на территории детского сада.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

Младший возраст

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наличие в группе, количество</i>
Для ходьбы, бега и равновесия	Горка детская	
	Коврик, дорожка массажная, со следочками	+
	Набор кубов	+

Для прыжков	Шнур короткий	+
	Кегли	+
	Мешочки с песком	+
Для катания, для бросания, ловле.	Мяч резиновый	+
Для ползания и лазания	Арки	3
Для общеразвива ющих упражнений	Мяч массажный	+
	Мяч резиновый	+
	Колечко с лентой	+
	Цветные палочки	+
	Разноцветные флажки	+

Средняя группа (4 – 5 лет)

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наличие в группе, количество</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	1
	Волнистая дорожка с тактильными элементами	1
	Шнур длинный	1
Для прыжков	Обруч (цветной)	+
	Палка гимнастическая короткая	+
	Скакалка короткая	+
Для катания, бросания, ловли	Кегли	+
	Кольцеброс (набор)	+
	Обруч большой	+
	Мячи-массажеры разных размеров и форм	+
Для общеразвива ющих упражнений	Колечко резиновое	+
	Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью	+
	Мешочек с грузом малый	+

	Мяч резиновый	+
	Флажки разноцветные	+

Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)

<i>Тип оборудования</i>	<i>Наименование</i>	<i>Наличие в группе, количество</i>
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный со следочками	+
	Шнур короткий (плетенный)	+
Для прыжков	Обруч малый	+
	Скакалка короткая	+
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	+
	Кольцеброс (набор)	+
	Ракетки с мячиком или воланом	+
	Мешочек малый с грузом	+
	Мяч большой	+
	Мячи-массажеры	+
	Обруч большой	+
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские	+
	Лента короткая	+
	Мяч средний	+
	Флажки разноцветные	+
	Палка гимнастическая короткая	+

3.1.2 РЕЖИМ ДНЯ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. С общепринятых позиций режим дня — это физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В ДОУ используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования

профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В ДОУ установлен следующий режим работы: пятидневная неделя режима работы; время работы с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу. Режим дня, последовательность деятельности воспитанников в детском саду осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Режим предусматривает:

- ✓ четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- ✓ опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- ✓ наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла, а в летний период вместо обучающих занятий проводятся на свежем воздухе спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня предусматривает следующие виды деятельности в течение дня: специально организованную образовательную деятельность, проведение режимных моментов, сон, организацию прогулок, разных видов деятельности в утренний и вечерний отрезки времени, самостоятельную деятельность детей.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности

1. Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00
- нерабочие дни - суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2020-2021 учебный год:

- количество воспитанников: 325
- количество групп: 12 групп общеразвивающей направленности

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 1 сентября. Окончание учебного года 31 мая.
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП - 36 (сентябрь - май) без

учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ

- В период летних каникул (с 1 июня по 31 августа) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, и индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание - сентябрь - октябрь

2 собрание - апрель - май

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на учебный год.

Организация непосредственно образовательной деятельности

План организации непосредственно образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №19» городского округа Самара является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

В структуру плана организованной непосредственной образовательной деятельности входят: инвариантная часть, которая реализует федеральные требования и вариативная, которая учитывает особенности ДОУ. Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение некоторых занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения. НОД по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ). Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.2660-13. НОД по физической культуре проводится 3 раза в неделю (2 занятия в спортивном зале 1 занятие на улице) в каждой возрастной группе.

3.1.3.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Тематическое планирование для общеразвивающих групп

№ п/п	Общая тема недели	Темы недели по возрастным группам			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
СЕНТЯБРЬ					
1	Детский сад – для ребят	Адаптация	Здравствуйте, мои друзья!	День Знаний!	День Знаний!
2	Азбука безопасного движения	Адаптация	Осторожно! Дорога!	Правила на всю жизнь	Правила на всю жизнь
3	Город, в котором мы с тобой живем	Мой любимый детский сад	Вот моя улица, вот мой дом родной	Любимые места города	Достопримечательности нашего города
4	Я в мире человек	Я и моя семья	Я - человек	Я и окружающие	Я в мире человек
ОКТАБРЬ					
5	Осень, осень к нам пришла!	Что такое осень	Здравствуй, осень!	Осень, осень к нам пришла!	Осень, осень к нам пришла!

6		Собираем урожай	Едет с поля урожай	Осеннее путешествие	Осенняя пора – очей очарованье
7	Мир вокруг нас	Чудесные вещи	Чудесные вещи	Путешествие в прошлое	Путешествие в прошлое
8	Мы юные инженеры	Веселый конструктор	Веселый конструктор	Вместе с Винтиком и Шпунтиком	Вместе с Винтиком и Шпунтиком
НОЯБРЬ					
9	Моя Родина	Я живу в Самаре	Самара – город на Волге	Россия – Родина моя	Россия – Родина моя
10	Город Мастеров	Мои игрушки	Народная игрушка	В городе Мастеров	В городе Мастеров
11	Удивительное рядом	Из чего же, из чего же?	Из чего все сделано?	Удивительные превращения	Мы волшебники?
12	Пернатые друзья	Птицы нашего двора	Птицы нашего двора	Пернатые друзья	Пернатые друзья
ДЕКАБРЬ					
13	Здравствуй, Зимушка-зима!	Зима пришла	Встреча зимы	Здравствуй, Зимушка-зима!	Пришла Зима, акает!
14		Зима пришла	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимушка хрустальная
15	Новый год	Елочка, зеленая иголочка	Елочка, зеленая иголочка	Скоро, скоро Новый год!	Скоро, скоро Новый год!
16		Каникулярное время			
ЯНВАРЬ					
17	Каникулярное время				
18	Народная культура и традиции	В гостях у бабушки	В гостях у бабушки	Бабушкины сказки	Бабушкины сказки
19			Народные мастера	Народные мастера	Народные мастера
20	Путешествие в мир книги	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Путешествие в мир книги	Путешествие в мир книги
ФЕВРАЛЬ					
21	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
22	В мире животных	Домашние питомцы	Домашние питомцы	В мире животных	В мире животных
23	Защитники Отечества	Наши папы	Наша Армия	Защитники Отечества	Защитники Отечества
24	Я и мое здоровье	Я вырасту здоровым!	Путешествие в страну витаминов	Я и мое здоровье	Я и мое здоровье
МАРТ					
25	Поздравляем мамочек!	Поздравляем мамочек!	Поздравляем мамочек!	Поздравляем мамочек!	Поздравляем мамочек!
26	Весна-красна!	Пришла весна	Встречаем	Весна-красна!	Весна-красна!

			весну				
27	В мире растений	В мире растений	В мире растений	Путешествие в мир растений	Путешествие в мир растений		
28	Мы исследователи	Мы исследователи	Мы исследователи	Мы и наука	Мы и наука		
АПРЕЛЬ							
29	Космос	Планета Земля	Путешествие в Космос	Космические приключения	Космические приключения		
30	Хлеб – всему голова	Простое чудо - хлеб	Простое чудо - хлеб	Хлеб – всему голова	Хлеб – всему голова		
31	Здравствуй, птицы	Птицы летят	Встречаем птиц	Птичьи хлопоты	Птичьи хлопоты		
32	В мире водоемов	Здравствуй, рыбка!	Здравствуй, рыбка!	В мире водоемов	В мире водоемов		
МАЙ							
33	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы		
34	В мире насекомых	В мире насекомых	В мире насекомых	Вместе с Кариком и Валей	Вместе с Кариком и Валей		
35	Наш поселок	Мы здесь живем	Мы здесь живем	Мы здесь живем	День рождения п. Зубчаниновка		
36	Опасность? Безопасность!	Опасные предметы	Правила на каждый день	Опасность? Безопасность!	Опасность? Безопасность!		
ИЮНЬ							
1	Неделя книги			В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД – КАНИКУЛЯРНЫЙ РЕЖИМ			
2	Неделя России						
3	Неделя юного эколога						
4	Неделя искусства						
ИЮЛЬ							
5	Неделя осторожного пешехода						
6	Неделя цветочных чудес						
7	Неделя водных забав						
8	Неделя космических приключений						
АВГУСТ							
9	Неделя добрых дел						
10	Неделя здоровья						
11	Неделя маленьких строителей						
12	Неделя театрального калейдоскопа						

Тематическое планирование для компенсирующих групп

№ п/п	Месяц, неделя	Лексическая тема	
		Старшая группа	Подготовительная к школе
1	Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	
2	Октябрь, 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.

3	Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
4	Октябрь, 3 неделя	Сад. Фрукты.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
5	Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
6	Ноябрь, 1 неделя	Одежда.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
7	Ноябрь, 2 неделя	Обувь.	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
8	Ноябрь, 3 неделя	Игрушки.	Осенние одежда, обувь, головные уборы
9	Ноябрь, 4 неделя	Посуда.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
10	Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
11	Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
12	Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
13	Декабрь, 4 неделя	Новый год .	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
14	Январь, 1 неделя	Каникулярное время	
15	Январь, 2 неделя	Мебель.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
16	Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Профессии взрослых. Трудовые действия.
17	Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Труд на селе зимой.
18	Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.
19	Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
20	Февраль, 3 неделя	Наша Армия.	Комнатные растения, размножение, уход.
21	Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
22	Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
23	Март, 2 неделя	Комнатные растения.	Наша Родина — Россия.
24	Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбки.	Москва — столица России.
25	Март, 4 неделя	Наш город.	Наш родной город.

26	Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.
27	Апрель, 2 неделя	Космос.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.
28	Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова.
29	Апрель, 4 неделя	Почта.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.
30	Май, 1 неделя	Каникулярное время	
31	Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
32	Май, 3 неделя	Лето. Насекомые.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.
33	Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Направленность и тематика детских праздничных мероприятий формируется на основе:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека

Месяц	Примерная тематика праздничных мероприятий
сентябрь	Праздник «День знаний» Физкультурный досуг «Да здравствует спорт!» Конкурс для педагогов «Калейдоскоп презентаций»
Октябрь	Праздник «Здравствуй, осень!» День открытых дверей! Выставка рисунков «Осень золотая» Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч»
Ноябрь	Досуг «День матери» Фестиваль детских исследовательских Проектов «Я узнаю мир» Литературный досуг «Наши любимые сказки»
Декабрь	Смотр-конкурс книжных уголков «Неделя одного автора»

	<p>Праздник «Новый год»</p> <p>Выставка новогодних поделок и рисунков «Чудеса под Новый год»</p>
Январь	<p>Конкурс для педагогов на лучшее методическое пособие</p> <p>Акция «Домик для пернатых»</p> <p>Выставка рисунков «Зимние забавы»</p> <p>Викторина для старших групп «Я и мое здоровье»</p>
Февраль	<p>Праздник «С Днем защитника Отечества!»</p> <p>Досуг «Гуляй, Масленица!»</p> <p>Физкультурный досуг «Веселые старты»</p> <p>Смотр-конкурс патриотических уголков</p>
Март	<p>Праздник «8 Марта!»</p> <p>Выставка рисунков «Моя мама»</p> <p>Театрализованная постановка (по теме из годового плана)</p>
Апрель	<p>Тематическое развлечение «День Космонавтики»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Самара Космическая»</p> <p>Физкультурный досуг «Игры на воздухе»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Мы живем в Самаре»</p>
Май	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Конкурс рисунков «салют Победы»</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Спортивные соревнования «Самые ловкие и быстрые»</p> <p>Экскурсия в железнодорожный музей</p>
Июнь	<p>Праздник «День защиты детей»</p> <p>Смотр-конкурс книжных уголков «Неделя одного автора»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Конкурс рисунков «Наша Родина -Россия»</p>
Июль	<p>Викторина «Что я знаю о растениях?» (для детей старшего дошкольного возраста)</p> <p>Выставка рисунков «Мой любимый цветок»</p> <p>Праздник Нептуна</p> <p>Смотр-конкурс «Замки из песка»</p>
Август	<p>Рисунки на асфальте «Почему я люблю лето?»</p> <p>"Праздник скакалки"</p> <p>Квест-игра для старших групп «До свидания, лето!»</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Содержательной- насыщенности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с различными материалами;
- двигательную активность, в т. ч. Развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения

Трансформируемости

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от:

- образовательной ситуации;
- меняющихся интересов;
- возможностей детей, реализация принципа «возьми и измени».

Вариативности

Предполагает:

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- наличие различных пространств, разнообразие материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Полифункциональности

Предполагает возможность разнообразного использование различных составляющих предметной среды (мебели, модулей, ширм...)

Наличие полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности

Доступности

Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности

Организация пространственной среды предоставляет детям возможность для самостоятельного изучения окружающих предметов, стремление к исследованию, развитию познавательных интересов: (справочники, энциклопедии, атласы, картотеки, иллюстративный материал и пр.). На собственном опыте приобретает знания

Учета половой специфики

Предполагает предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам реализовать свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужества и женственности.

Безопасности

Предполагает соответствие всех элементов предметно- развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1 МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ОЗНАКОМИТЬСЯ С СОДЕРЖАНИЕМ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ, МЕТОДИК, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание пятое (Инновационное), испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336
Перечень технологий	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Младшая группа «Мозаика-Синтез» г. Москва 2014г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Средняя группа «Мозаика-Синтез» г. Москва 2014г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа «Мозаика-Синтез» г. Москва 2014г. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная группа «Мозаика-Синтез» г. Москва 2014г. М.В. Видякин «Физкультура. Система лыжной подготовки, конспекты занятий. Волгоград 2008г. И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 2-7 лет». «Мозаика-синтез» г. Москва 2009 год. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Москва «ТЦ Сфера» 2009г. О. В. Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников», М.; «Просвещение» 2007г.

	<p>В. А. Доскин, Л. Г. Голубева «Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка» М.; «Просвещение 2006 г.</p> <p>В. А. Зебзева «Организация режимных процессов в ДОУ» М.; «ГЦ Сфера» 2008</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.</p>
Перечень пособий	<p>Спортивное оборудование и пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, основных видов движений, проведения подвижных игр и эстафет, наглядно-дидактические пособия, ширмы, стенды по теме.</p>