

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №19» г.о.Самара

Конспект НОД «В ГОСТЯХ У МОЙДОДЫРА»

Выполнила: *воспитатель*

Смирнова А.М.



2015г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа: средняя

Тема: «В гостях у Мойдодыра»

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- 1) Формировать у детей дошкольного возраста первичные представления о свойствах воды..Развивать любознательность , логическое мышление. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности..(«Познавательное развитие»)
- 2) Развивать стремление выражать своё мнение .(«Социально-коммуникативное развитие»)
- 3) Развивать связную речь , обогащать активный словарь детей, воспитывать желание и умение слушать художественное произведение.....(«Речевое развитие»)
- 4) Развивать двигательную активность детей , мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
- 5) Развивать интерес к музыке, формировать певческие навыки. (Художественно-эстетическое развитие)

Методы и приемы:

- практические : опыты с водой
- наглядные : карточки с условными обозначениями свойств воды
- словесные : беседа, чтение художественной литературы

Материалы и оборудование: стаканчики по количеству детей ,сосуды разной формы ,глобус ,рисунок Мойдодыра , ложки маленькие по количеству детей

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Подвижная игра «Ручейки у озера»
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации ,подвижная игра «Ручейки у озера»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, , экспериментирование.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы ,вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель читает детям отрывок из сказки К.Чуковского «Мойдодыр» и предлагает угадать , какой гость придёт	Дети внимательно слушают отрывок из сказки и отгадывают гостя	Дети проявили интерес к предстоящей деятельности Проявляют умение внимательно слушать художественное произведение.
2.	Мойдодыр просит у детей помощи ,что нужно сделать ,чтобы мальчик из сказки был чистым .	Дети отвечают.	Умение отвечать на вопросы, вести диалог.
3.	Воспитатель читает потешку «Водичка-водичка»	Дети повторяют слова потешки вместе с воспитателем и выполняют движения.	Закреплено знание потешки. Созданы условия для снятия мышечного напряжения.
4.	Мойдодыр задаёт детям вопрос о том, зачем всем нужна вода	Дети перечисляют для чего нужна вода.	Активизация имеющихся представлений о воде.
5.	Воспитатель вносит в группу глобус и предлагает рассмотреть его,проводит беседу о том ,что такое глобус, каким цветом обозначена вода,какие водоёмы существуют на планете. Воспитатель подводит итог беседы: откуда берётся вода?	Дети внимательно слушают рассказ воспитателя. Дети рассматривают глобус , анализируют особенности отображения водоёмов на глобусе.Дети отвечают на вопрос воспитателя, приводят предположения о происхождении воды.	Обогащение словарного запаса детей.Введены в речь слова: «глобус», «водоёмы», «река», «озеро», «море», «океан». Развивать любознательность, познавательную деятельность.
6.	П/и «Ручейки и озеро» Воспитатель проводит подвижную игру.	Дети выполняют движения в соответствии с правилами игры.	Развивать двигательную активность детей.
7.	Воспитатель приглашает детей в «Лабораторию	Дети переливают воду из одного стаканчика в другой и делают вывод ,	Сформировано у детей представление

	<p>Мойдодыра» и предлагает узнать свойства воды.</p> <p>Опыт №1 «Вода – жидкая» Воспитатель переливает воду из одного стаканчика в другой и предлагает опыт повторить детям, сделать вывод.</p>	<p>что вода жидкая.</p>	<p>о свойствах воды(вода-жидкость). Проявляют дети интерес к экспериментальной деятельности.</p>
8.	<p>Опыт №2 «Имеет ли вода запах» Воспитатель предлагает детям понюхать воду и сделать вывод.</p>	<p>Дети выполняют опыт и делают вывод:вода не имеет запаха.</p>	<p>Сформировано представление о свойствах воды.(вода не имеет запаха) Проявляют дети интерес к экспериментальной деятельности.</p>
9.	<p>Опыт№3 «Вода прозрачная» У воспитателя на столе стоят 2 стакана: с водой и с молоком. Воспитатель опускает ложки в оба стакана. Педагог предлагает детям повторить опыт и сделать вывод.</p>	<p>Дети выполняют опыт и делают вывод:вода прозрачная.</p>	<p>Сформировано у детей представление о свойствах воды(вода – прозрачная). Дети проявляют интерес к экспериментальной деятельности.</p>
10.	<p>Опыт№5 «Имеет вода форму» У воспитателя на столе стоят сосуды разной формы. Педагог переливает воду в разные сосуды.</p>	<p>Дети повторяют опыт и делают вывод:вода не имеет формы и принимает форму того сосуда в котором она находится.</p>	<p>Сформировано первичное представление о свойствах воды. (вода принимает форму того сосуда в котором она находится) Дети проявляют интерес к экспериментальной деятельности.</p>
11.	<p>Воспитатель предлагает детям повторить свойства</p>	<p>Дети по очереди называют свойства воды.</p>	<p>Закрепили умение последовательно высказывать свои</p>

	воды и прикрепляет карточки с условными обозначениями свойств воды.		мысли.
12.	Воспитатель предлагает детям спеть песню «Улыбка»	Дети исполняют песню.	Прививать интерес к музыкальной деятельности.

Итоговое мероприятие: Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»