

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 19»  
городского округа Самара**

---

**РОССИЯ, 443109, г. САМАРА, ул. Зубчаниновское шоссе, 122-а  
тел.: (846) 931 28 78 факс: (846) 931 28 78 e-mail: deti19@samtel.ru;**

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детского сада комбинированного вида № 19»  
городского округа Самара  
за 2014 – 2015 учебный год**

**Самара  
2015 г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара) расположено по адресу (юридический и фактический адрес): 443109, г. Самара, ул. Зубчаниновское шоссе, д. 122 – «а»

Телефоны (846) 931-28-78, тел(факс) 931-28-78

Электронный адрес: Mdoy19@mail.ru ,

МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара основан в 1975 году Управлением строительства № 15 СВКБ МФО 151625 г. Куйбышева и передан на баланс отдела образования администрации Кировского района 1993г. Учреждение имеет двухэтажное здание, отдельно стоящее.

Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Дошкольное учреждение имеет лицензии на осуществление образовательной деятельности (Лицензия: серия 63ЛО1 № 0001399, регистрационный № 5846, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Дата выдачи 03 августа 2015 г.

Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 000284, регистрационный.

Целью проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара является обеспечение информационной открытости о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- показателей деятельности организации , подлежащей самообследованию.

## **1. Особенности образовательной деятельности.**

МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Контингент детей Бюджетного учреждения формируется в соответствии с их возрастом и видом Бюджетного учреждения. Количество групп в Образовательном учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость групп для Образовательного учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

В детском саду функционирует 6 возрастных групп общеразвивающей направленности.

#### Распределение детей по возрастным группам

№ группы	Возраст	Количество детей на 01.08.2015
1	Вторая младшая группа (3-4 года)	28
2	Вторая младшая группа (3-4 года)	28
3	Средняя группа (4-5 лет)	28
4	Старшая группа (5-6 лет)	28
5	Старшая логопедическая группа (5-6 лет)	18
6	Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)	15

Количество детей соответствует муниципальному заданию.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на основе лицензированных Министерством образования РФ программ:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., Мозаика-Синтез, 2005 г. количество детей - 59 чел. Цель Программы: обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

- «Развитие» научный ред. Л.А. Венгер, М., УЦ им. Л.А. Венгера, 1992г. количество детей – 84 чел.

- «Основы безопасности и жизнедеятельности» отв. ред. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, М., Просвещение, 1987 г.

- «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – 33 чел.

В ДОУ реализовывались в соответствии с Программой следующие парциальные программы и педагогические технологии:

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
<b>Комплексные программы</b>							
<i>«Программа воспитания и обучения в детском саду»</i>	Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Мин. образ. РФ	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями	2-3 5-7	3	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал – соответствует требованиям.	Воспитатели группы № 1,2,5
<i>«Развитие»</i>	Л.А. Венгер О.М. Дьяченко	Мин. образ. РФ	Развитие умственных и художественных способностей детей	3-7	3	1.Планы занятий по программе «Развитие» 2.Программы «Развитие» 3.Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста УЦ им. Л.А. Венгера М.	Воспитатели групп № 3, № 4, № 6
<b>Парциальные программы</b>							
<i>«Программа коррекционного обучения детей 5-летнего возраста с ОНР»</i>	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Мин. образ. РФ	Усвоение правильного звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи	5-6	1	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал.	Воспитатели групп № 5
<i>«Программа коррекционного обучения детей 6-летнего возраста с ОНР»</i>	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	Мин. образ. РФ	Усвоение правильного звукопроизношения, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи	6-7	1	Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал.	Воспитатели групп № 2
<i>«Воспитание здорового ребенка»</i>	М.Д.Маханева	Мин. Образ. РФ	Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями	3-7	5	Перспективные планы, методические рекомендации, спортивное оборудование и пособия	Инструктор по физической культуре
<i>«Основы безопасности»</i>	Р.Б. Стеркина,	Мин. образ.	Сформировать у детей навыки	5-7	3	Методическая литература,	Воспитатели

<i>ти жизнидеяте льности детей дошкольног о возраста в детском саду»</i>	О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	РФ	разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.			перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал.	групп № 2, 5, 6
<i>«Семицвет ик»</i>	В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова	Мин. образ. РФ	Культурно-экологическое воспитание	3-4	1	Тематические планы и конспекты занятий для возрастных групп.	Воспитатели групп № 3
<b>Дополнительная программа</b>							
<i>Цветные ладошки</i>	И.А.Лыкова	Мин. образ. РФ	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие детей в изобразительной деятельности	3-7	5	перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели групп № 3
<i>Строим из Лего</i>	Л.Г. Комарова		Активизация восприимчивост и к наглядному моделированию	5-7	1	Конспекты занятий	Воспитатели групп № 2, 5

Приоритетными направлениями деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара являются физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое. Приоритетные направления деятельности осваивались в ходе реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Художественная литература», «Музыка», а также через интегрированные связи с другими областями.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май /май-мониторинг/. В соответствии с СанПиН в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовывались недельные каникулы, во время которых проводились занятия только эстетически-оздоровительного цикла.

Образовательный процесс в детском саду строился с учетом возрастных особенностей детей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс распределялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В процессе данных видов деятельности реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка не превышала допустимой и соответствовала основной общеобразовательной программе и СанПиН.

В текущем году деятельность всего педагогического коллектива была направлена на достижение поставленной на 2014-2015 уч.г. цели: Создание благоприятных условий для развития умственных, художественных, коммуникативных способностей и жизненно необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств дошкольников с учётом их интересов и индивидуальных особенностей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

В связи с этим сотрудники МБДОУ решали следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закалывающих процедур в ДОУ с федеральными государственными требованиями.

2. Способствовать развитию познавательных и коммуникативных способностей воспитанников посредством игровой деятельности.

3. Формировать у дошкольников навыки безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью через реализацию здоровьесберегающих мероприятий в соответствии с ФГОС.

4. Оптимизировать условия для развития речи детей дошкольного возраста с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку.

## **2. Оценка системы управления дошкольным образовательным учреждением.**

Управление в МБДОУ «Детском саду № 19» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детского сада № 19» г.о. Самара.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления бюджетного дошкольного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения,
- Совет Бюджетного учреждения,
- Педагогический совет Бюджетного учреждения.
- Родительский комитет Бюджетного учреждения,

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Сычёва Ольга Николаевна.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления МБДОУ «Детского сада № 19» г.о. Самара. В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения.

Совет Бюджетного учреждения – это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. Вопросы укрепления материально-технической базы, организации работы по снижению уровня заболеваемости среди воспитанников, подготовки детского сада к новому учебному году успешно решались на заседаниях Совета Бюджетного учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: три тематических педсовета, один внеочередной, один установочный и итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и были направлены на совершенствование работы по созданию необходимых условий для единого образовательного пространства в ДОУ по познавательному развитию, речевому развитию воспитанников, безопасности и здоровья дошкольников, художественно-эстетическому воспитанию детей и созданию комфортной обстановки в ДОУ.

Общее собрание трудового коллектива проводилось 2 раза в год (август, май) в ходе которых решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудового соглашения.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых входят в Родительский комитет детского сада. На заседаниях решались вопросы обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДОУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки дошкольников.**

Введение федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, затем введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования явилось важным условием для обновления образовательного процесса. В течение 2014-2015 учебного года образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по пяти образовательным областям. 31

января 2014 года был утвержден план-график /дорожная карта/ введения ФГОС в МБДОУ «Детский сад № 19» г.о. Самара на 2014-2016 годы.

В основе организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы.

Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации. Дошкольное образовательное учреждение осуществляло образовательный процесс по следующим образовательным областям.

### **1. Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.

В дошкольном учреждении созданы необходимые и достаточные условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал с физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, полоса «препятствий», гимнастическая стенка, площадки для подвижных игр, яма для прыжков. В группах оборудованы физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие:

- тренировочная,
- сюжетно - игровая,
- игровая,
- тематическая и контрольно-проверочная.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.



## Статистика заболеваемости детей.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 1,5-2,0 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание (солнце, воздух и вода), утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 69-73%, в конце учебного года – 79-83%. Это неплохие показатели. Использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Общее состояние здоровья воспитанников ДООУ удовлетворительное: из 137 детей – 43 чел. (31%) имеют I группу здоровья; II группу здоровья – 70 чел. (51%); III группу здоровья – 24 чел. (18%)

Исследуя характеристику состояния здоровья детей, относящихся к II и III группе, выявлены следующие заболевания:

- Отит – 2 чел. (1,4%);
- Желудочно-кишечное заболевание – 2 чел. (1,4%);
- Кожные заболевания – 3 чел. (2,2%);
- Патология зрения – 9 чел. (6,6%);
- Плоскостопие – 6 чел. (4,4%)
- Стоматит – 3 чел. (2,4%)
- Конъюнктивит – 4 чел. (3,2%)
- Прочие – 72 случая.

Это дает основания для рекомендации индивидуальной дифференцированной работы с детьми по укреплению и профилактике здоровья.

Пропуск по болезни одним ребенком за 2014 год в целом по ДООУ составил – 7,8 дней – всего 1069 д/дней из них:

- В 1-й младшей группе – 21 случай заболевания (573 д/дня) (воспитатели Цуприк И.В., Румянцева М.А.);
- В группах садовского возраста – 51 случай заболевания 496 д/дня).

### **Результаты исследования физической подготовленности дошкольников:**

Всего было продиагностировано 102 ребенка, из них:

- Высокий уровень по основным видам движений (прыжки и метание) – имеют 25 чел. (25%);
- на уровне возрастной нормы 55 чел. (53%);
- не справляются с нормативом 23 чел. (22 %).

Сложившаяся ситуация обращает внимание педагогов на необходимость организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в физической подготовленности.

Усвоение программы детьми по физическому воспитанию составляет **78% (80 чел.)**

**Общий вывод: результаты, выявленные при анализе работы, можно считать положительными. Хорошие достижения в данном направлении достигнуты благодаря добросовестной, кропотливой работе всего коллектива**

*детского сада и грамотному использованию физкультурно-оздоровительных средств, соблюдению Инструкции по охране жизни и здоровья детей, эколого-гигиенических требований.*

*Обозначилась стабильность на достижение задач по физической подготовленности ребенка, сохранение его здоровья.*

## **2. Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении и семье.

Достижение задач предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Психолого-педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей детей.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих

задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении выработались традиции: в групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории дошкольного учреждения - «автодром», для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участием детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях. Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к

собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории каждого прогулочного участка;
- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

### **3. Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие».**

Содержание данной области было направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При

обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись таблицы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти. При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

#### **4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью данной образовательной деятельности является ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой возрастной группе созданы книжные уголки, а в методическом кабинете детская библиотека.

Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно в первой и во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и

художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. В детском саду стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

### **Статистический отчет по результатам логопедической работы с детьми старшей группы ОНР.**

В сентябре месяце решением ПМПК было принято в группу ОНР 18 детей со следующими диагнозами:

- ОНР III уровня – 6 чел.
- ОНР III уровня, ЗПР – 4 чел.
- ОНР II уровня, ЗПР – 6 чел.
- ОНР II уровня – 1 чел.
- ОНР I уровень, ЗПР – 1 чел.

В течение всего года проводились фронтальные и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия делились на:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Ознакомление с окружающим;
- Формирование фонетической стороны речи (грамота);
- Формирование связной речи.

К концу года дети научились правильно употреблять простые предлоги (*в, на, под, за*), пользоваться предложно-падежными конструкциями. Освоили анализ и синтез звуков и слогов (*кот, сок, усы, киса...*). Формируются умения в словообразовании. Научились самостоятельно составлять простые рассказы по схемам.

Решением ПМПК от 28 мая 2015 года все 18 детей продолжают своё обучение в группе.

#### **Результаты логопедической работы:**

- *значительное улучшение – 4 человек*
- *улучшение – 10 человек*
- *без улучшения – 4 человека*
- *повторный год обучения – 18 человек.*

*В логопедической группе осуществляется комплексное и систематическое специальное обучение дошкольников.*

*Учитель – логопед Анапазова Ольга Сергеевна  
Воспитатели группы Илькова О.П.*

**Статистический отчет по результатам логопедической работы с детьми  
подготовительной группы ОНР.**

В сентябре месяце решением ПМПК было принято в группу ОНР 13 детей со следующими диагнозами:

- ОНР II - III уровня, ЗПР – 2 человек
- ОНР III уровня – 6 человек
- ОНР III уровня, ЗПР -1 человек
- ОНР II уровня, ЗПР – 1 человек
- ОНР II – III уровня – 2 человека
- ОНР I – II уровня, ЗПР – 1 человек

В течение всего года проводились фронтальные и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия делились на:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Ознакомление с окружающим;
- Формирование фонетической стороны речи (грамота);
- Формирование связной речи.

К концу года дети научились правильно употреблять простые предлоги (*из-за, из-под...*) правильно пользоваться предложно-падежными конструкциями. Освоили анализ и синтез звуков и слов. Сформировались умения в словообразовании. Научились самостоятельно составлять рассказы и пересказы.

Решением ПМПК от 28 мая 2015 года в массовую школу направлено 13 дошкольников.

Результаты логопедической работы:

- речь в норме – 12 чел.

- ФН – 21чел.

Учитель – логопед Апаназова Ольга Сергеевна  
Воспитатели группы Туктарова А.В.  
Васенькина И.С.

## 5. Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества, дизайн студии с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

В продуктивной деятельности педагогами широко используются различные изобразительные средства и техники рисования, аппликации. В изобразительной деятельности педагоги поощряют детское экспериментирование (подбор цвета, построение композиций). Систематически проводятся выставки в группах в детском саду.

Самостоятельная творческая музыкальная деятельность направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству.

Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, праздники-капельки, музыкальные гостиные, музыкальные вечера. В летний период непосредственно



образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе в рамках работы музыкальной площадки.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности.

Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Осенины», «Новогодний праздник», « Праздник для мам», «Сороки», в подготовительных к школе группах «До свидания детский сад», в летний период «День защиты детей», «День семьи, любви и верности».

В процессе реализации образовательных областей осуществляется их интеграция. Согласно основной общеобразовательной программе детского сада, итоговым результатом освоения программы, должны стать сформированные интегративные качества у дошкольников.

*Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг в мае 2015 года с детьми проводился мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы.*

**Сводная таблица результатов педагогической диагностики по программе «Развитие» за 2014 – 2015 учебный год.**

Разделы программы	Озн.с худ.ли, и разв. речи Чел. %	Элем. Матемпр ед Чел. %	Озн. с прост. отно-шен. Чел. %	Разв. логич. мышл Чел. %	Конст руиро вание чел. %	Разв. Эколог ии Чел. %	Грамо та Чел. %	Пред. омире и о себе Чел. %	Сене. восп . Чел. %	Изо Чел %
Возрастные группы										
<b>Младшая</b> <b>24 чел.</b>	6/25% 14/58% 4/17%	11/44% 10/40% 4/16%			5/21% 15/62% 4/17%		8/33% 14/59% 2/8%	8/34% 13/54% 3/12%	9/38% 12/50% 3/12%	7/29% 15/63% 2/8%
<b>Средняя</b> <b>20 чел.</b>	7/37% 5/26% 7/37%	10/50% 4/20% 6/30%	2/11% 9/47% 8/42%	3/15% 9/45% 8/40%	2/10% 8/40% 10/50%	19/45% 9/45% 2/10%	10/50% 8/40% 2/10%	2/9% 10/48% 9/43%		6/30% 8/40% 6/30%
<b>Подготовите льная</b> <b>24 чел.</b>	6/25% 12/50% 6/25%	8/33% 10/42% 6/25%	7/29% 13/54% 4/17%	5/21% 13/54% 6/25%	5/21% 12/50% 7/29%	7/29% 12/50% 5/21%	7/29% 12/50% 5/21%	8/33% 9/38% 7/29%		12/50% 9/38% 3/12%

<b>Высок, ур.</b>	<b>29%</b>	<b>42%</b>	<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>17%</b>	<b>37%</b>	<b>37%</b>	<b>25%</b>	<b>8%</b>	<b>36%</b>
<b>Сред.ур.</b>	<b>45%</b>	<b>34%</b>	<b>51%</b>	<b>50%</b>	<b>51%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>	<b>47%</b>	<b>50%</b>	<b>47%</b>
<b>Низкий ур</b>	<b>26%</b>	<b>24%</b>	<b>29%</b>	<b>32%</b>	<b>32%</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>	<b>28%</b>	<b>12%</b>	<b>17%</b>
<b>ВСЕГО: высокий – 27%    средний – 47%    низкий – 26%</b>										

Результаты обследования детей возрастных групп показали, что освоение дошкольниками программы «Развитие» в целом соответствует показателям нормы и выше нормы, которые составили **74%**, низкий уровень показали **26%** детей.

Анализ освоения программы дошкольным учреждением по разделам дал положительные результаты: раздел «Ознакомление с художественной литературой» усвоен на **74%**. Дети научились находить точку отсчёта, пользоваться планом; самостоятельно ориентироваться на местности и определять на нём своё местонахождение. Раздел «Грамота» на **87%**. Воспитанники хорошо знакомы со смыслоразличительной функцией звука, самостоятельно делают звуковой анализ слова. «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов экологии» - на **85%**.

Низкие результаты при проведении педагогической диагностики выявлены у одних и тех же детей. Это часто болеющие дети, которые имеют много проступков в течение года, дети, которые плохо понимают русский язык, поэтому педагоги не имеют возможности вести воспитательно-образовательную работу в системе целенаправленно и последовательно.

**Результаты мониторинговых исследований по выполнению  
Образовательной Программы (выпускники)  
по МБДОУ детского сада № 19 городского округа Самара**

Количество обследуемых детей 34 чел.

Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательному процессу																			
	Физическое развитие				Познавательное-речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие					
	Здоровье		Физическая культура		Познание		Коммуникация		Чтение худ.литературы		Художественное творчество		Музыка		Труд		Социализация		Безопасность	
Подгот. группа	в-7	32%	в-8	36%	в-9	41%	в-7	32%	в-9	41%	в-8	36%	в-6/26%		10/45%	в-8	36%	в-3	14%	
	с-11	50%	с-10	45%	с-10	45%	с-10	45%	с-10	45%	с-12	55%	с-12/56%		12/55%	с-13	59%	с-9	41%	
	н-4	18%	н-4	19%	н-3	14%	н-5	23%	н-3	14%	н-2	9%	н-4/18%		-	н-1	5%	н-10	45%	
Подг. логопед. гр	в-3	25%	в-8	67%	в-1	8%	в-3	25%	в-4	33%	в-3	25%	в-4/33%		5/42%	в-4	33%	в-1	8%	
	с-4	33%	с-3	25%	с-7	59%	с-7	58%	с-5	42%	с-6	50%	с-5/42%		7/58%	с-6	50%	с-5	42%	
	н-5	42%	н-1	8%	н-4	33%	н-2	17%	н-3	25%	н-3	25%	н-3/25%		-	н-2	17%	н-6	50%	
<b>Всего</b>	<b>в-10</b>	<b>29%</b>	<b>в-16</b>	<b>47%</b>	<b>10</b>	<b>29%</b>	<b>10</b>	<b>29%</b>	<b>13</b>	<b>38%</b>	<b>11</b>	<b>32%</b>	<b>10/29%</b>		<b>15/44%</b>	<b>12</b>	<b>35%</b>	<b>4</b>	<b>12%</b>	
	<b>с-15</b>	<b>41%</b>	<b>с-13</b>	<b>38%</b>	<b>17</b>	<b>50%</b>	<b>17</b>	<b>50%</b>	<b>15</b>	<b>44%</b>	<b>18</b>	<b>53%</b>	<b>17/50%</b>		<b>19/56%</b>	<b>19</b>	<b>56%</b>	<b>14</b>	<b>41%</b>	
	<b>н-9</b>	<b>30%</b>	<b>н-5</b>	<b>15%</b>	<b>7</b>	<b>21%</b>	<b>7</b>	<b>21%</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>15%</b>	<b>7/21%</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>	<b>16</b>	<b>47%</b>	
<b>Итог</b>	<b>В – 13 чел. 38%</b>				<b>В – 11 чел. 32%</b>						<b>В – 11 чел. 32%</b>				<b>В -10 чел. 29%</b>					
	<b>С – 14 чел. 41%</b>				<b>С – 16 чел. 47%</b>						<b>С -18 чел. 53%</b>				<b>С – 17 чел. 50%</b>					
	<b>Н – 7 чел. 21%</b>				<b>Н – 7 чел. 21%</b>						<b>Н -5 чел. 15%</b>				<b>Н - 7 чел. 21%</b>					

Анализируя результаты выполнения Программы на конец учебного года можно сделать выводы о том, что у детей сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ, умеют делать причинно-следственные связи. Педагоги изменили подходы к форме организации работы с детьми, научились создавать проблемные ситуации.

**Уровень усвоения Программы составил: 79%**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлял педагог-психолог Аксёнова В.В.

Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» в ДОУ разработана система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Цель мониторинга: оценка динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

В качестве предмета исследования были определены измеряемые и соотносимые с возрастной нормой психологические характеристики личностного развития, психические свойства и состояния. Объективные данные о состоянии психологического здоровья позволяют осуществлять прогноз развития детей в условиях наличной образовательной среды и проектировать стратегию образовательной среды и содержание ее компонентов в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Цель мониторинга:

- анализ эффективности образовательного педагогического процесса;
- выявить условия образовательной среды, обеспечивающие психологическое развитие ребенка в соответствии с социально-психологическим возрастным нормативом в ДОУ.

*Диагностические методики, использованные  
на каждом возрастном этапе*

Возраст	Методы и цель исследования	Количество детей
2 – 3 года	Е.А. Стребелева - методики обследования познавательного развития ребенка	10
5 - 7 лет	Л.И. Божович - Методика мотивационных предпочтений («Три желания»)	24
5 – 7 лет	- Методика «Тест тревожности», Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен	32

6 – 7 лет	- Методика Д.Векслера в адаптации А.Ю. Панасюка (WISC) для определения общего уровня развития и соотношения вербальных и невербальных компонентов интеллекта детей.	24
5-7лет	-Методика мотивации учения (Автор – Нежнова Т.А.. в модификации Прихожан А.М	24
6-7 лет	- «Бендер-тест» Л. Бендера	24

Методика «Три желания» (автор – Л.И.Божович)

	Направленность на себя	Направленность на других	Направленность общечеловеческая	Материальная сфера	Нематериальная сфера	Всего человек
Подготовительная группа	36	10	3	29	24	14
Подготовительная логопедическая группа	28	4	1	22	18	10
Общие результаты	64	14	4	51	42	24

Методика Р. Тэмплл, М. Дорки, В. Амен «Тест тревожности».

Уровни	Подготовительная группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа	Общие результаты
	12 человек	10 человек	10 человек	32 человека
Высокий уровень	1 (8%)	2 (20%)	2 (20%)	5 (16%)
Средний уровень	4 (34%)	4 (4%)	3 (30%)	11 (34%)
Низкий уровень	7 (58%)	4 (4%)	5 (50%)	16 (50%)

Мотивация учения (Автор - Нежнова)

Мотивация	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая	Общие результаты
-----------	-------------------------	---------------------------------	------------------

		группа	
Игровая, дошкольная	1 (7%)	1 (10%)	2 (8%)
Учебно- познавательная	6 (43%)	3 (30%)	9 (37,5%)
Смешанная мотивация	7 (50%)	6 (60%)	13 (54,5%)
Всего человек	14 человек	10 человек	24 человека

Методика «Бендер-тест» Л. Бендера

Уровень нормы	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая группа	Общие результаты
Возрастная норма	4 (29%)	2 (20%)	6 (25%)
Отставание от нормы	8 (57%)	6 (60%)	14 (58%)
Выше нормы	2 (14%)	2 (20%)	4 (17%)
Всего человек	14	10	24

Методика («WISC» Д.Векслера в адаптации А.Ю. Панасюка)

Уровень интеллектуального развития	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая группа	Общие результаты
Пограничный интеллект	-	-	-
Низкий уровень	1 (7%)	1(10%)	2 (8%)
Средний уровень	5 (36%)	4 (40%)	9 (38%)
Выше среднего, хорошая норма	3 (21,5%)	3 (30%)	6 (25%)
Высокий уровень	3 (21,5%)	2 (20%)	5 (21%)
Очень высокий уровень	2 (14%)	-	2 (8%)
Всего человек	14	10	24

Реализация задач осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности. В совместной деятельности педагогом-психологом применялись различные методики, направленные на развитие и профилактику эмоционально-поведенческой сферы, коммуникативных навыков, творческого воображения. При подборе содержания работы с детьми учитывались их индивидуальные особенности и результаты диагностики.

#### 4. Оценка организации учебного процесса.

Реализация воспитательно–образовательного процесса проводится на научно обоснованном выборе форм и методов воспитания, обеспечивающих выполнение задач, стоящих перед ДООУ в 2014-2015 учебном году и создания педагогической системы, максимально благоприятной для каждого ребенка.

Образовательная деятельность в ДООУ строится согласно СанПин 2.4..1.3049-13 , соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий. Прогулки организуются два раза в день. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Организация образовательной деятельности строится согласно возрасту воспитанников: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год.

#### 5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники детского сада продолжили обучение в массовых школах, гимназиях г. Самара: Гимназия № 2, МОУ СОШ № 34, № 86.

#### 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ воспитанием и обучением детей занимаются 16 специалистов, включая старшего воспитателя, музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей групп. Образовательный уровень и стаж работы педагогов позволяет грамотно и эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса:

по уровню образования:

Всего	Высшее (в том числе кандидаты и доктора наук)		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	10	63%	-	-	6	37%	-	-

по стажу работы:



1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и выше	
Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
4	25%	1	6,25%	-	-	2	12,5%	3	18,75%	3	18,75%	3	18,75%

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		II квалификационная категория	
	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
16	2	12,5%	4	25%	1	6,25%

ДОУ в течение всего учебного года было полностью (100 %) укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Вакансий нет.

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, логопед, музыкальный руководитель).

Ф.И.О. педагога	Специальность	Образование	Стаж работы
Аксенова Вероника Владимировна	Педагог-психолог	Высшее специальное	6 лет
Аксенова Вероника Владимировна	Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	21 лет
Апаназова Ольга Сергеевна	Учитель логопед	Высшее специальное	11 лет
Киселёва Галина Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Среднее специальное	2 год

В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Краткое описание представления опыта работы педагогов ДОУ в научно-методических и научно-практических мероприятиях:

а) района; б) города; в) региона; д) России.

№ п/п	год	Темы	Исполнители
-------	-----	------	-------------

1	2013	Районное методическое объединение для музыкальных руководителей, методистов, воспитателей «Реализуем ФГТ. Образовательная область труд»	Музыкальный руководитель Аксёнова В.В. Старший воспитатель Скорова Л.Н. Воспитатель Горшкова Н.И.
2	2014	Районная педагогическая гостиная «Опыт работы педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию. Использование краеведческого материала при знакомстве детей с родным городом»	Музыкальный руководитель Аксёнова В.В. Старший воспитатель Скорова Л.Н. Воспитатели: Горшкова Н.И., Илькова О.П., Румянцева М.А., Кощеева М.А., Туктарова А.В., Васенькина И.С.

Результаты участия сотрудников ДОУ в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях за 2013 – 2014 учебный год

<i>Название мероприятия</i>	<i>ФИО сотрудника</i>	<i>Должность</i>	<i>Результат участия</i>
<b>«Талантоха» VI Всероссийский творческий конкурс</b>	Аксенова Вероника Владимировна	Музыкальный руководитель	Победитель (II место)
<b>«Талантоха» V Всероссийский творческий конкурс</b>	Аксенова Вероника Владимировна	Музыкальный руководитель	Победитель (I место)
<b>Городская научно-практическая конференция «ФГОС дошкольного образования: содержание и механизмы»</b>	Горшкова Наталья Ивановна	Воспитатель	Сертификат

<b>введения»</b>			
<b>Районная педагогическая гостиная «Опыт работы педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию. Использование краеведческого материала при знакомстве детей с родным городом»</b>	Васенькина Ирина Степановна	Воспитатель	Сертификат
	Туктарова Алла Васильевна	Воспитатель	Сертификат
	Горшкова Наталья Ивановна	Воспитатель	Сертификат
	Илькова Ольга Павловна	Воспитатель	Сертификат
	Румянцева Марина Александровна	Воспитатель	Сертификат
	Кощеева Марина Александровна	Воспитатель	Сертификат
	Скорова Людмила Николаевна	Старший воспитатель	Сертификат
	Аксенова Вероника Владимировна	Музыкальный руководитель	Сертификат
<b>Конкурс «Лучший по профессии»</b>	Холодкова Наталья Ивановна	Воспитатель	Победитель

В ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации воспитателей, включающая следующие формы:

- курсы усовершенствования по линии СИПКРО;
- курсы повышения квалификации в ЦРО;
- участие в работе семинаров, научно-методических конференций, проводимых городскими и районными методическими службами;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику;
- участие в работе методических объединений, организованных методической службой района.

Ф.И.О.	должность	Год прохождения курсов	Название курсов	Примечание

Скорова Л.Н.	старший воспитатель	2013	<p>Вариативный блок «Использование новых программ и педтехнологий в работе с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Инвариатный блок «Компетентностно - ориентированный подход к образованию. Метод проектов»;</p> <p>Вариативный блок «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе».</p>	СИПКРО
<p>Курбанова Г.Р.</p> <p>Горшкова Н.И.</p> <p>Кошечкина М.А.</p> <p>Илькова О.П.</p> <p>Румянцева М.А.</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015</p>	<p>Вариативный блок «Использование новых программ и педтехнологий в ДОУ» (36 ч.);</p> <p>Вариативный блок «Использование новых программ и педтехнологий в ДОУ»(36 ч.);</p> <p>Инвариантный блок «Основные направления региональной образовательной политики в контексте модернизации российского образования» (72 ч.).</p>	СИПКРО
Аксенова В.В.	Музыкальный руководитель	2013	<p>Российский дом. Русская художественная культура.</p>	СИПКРО

Распространение педагогического опыта и популяризации дошкольного учреждения в социуме, оповещение родителей о деятельности детского сада происходило через сопровождение сайта дошкольного учреждения, через персональные блоги педагогов на образовательных проектах в сети «Интернет».

Повышение профессионального мастерства воспитателей успешно решалось в процессе работы педагогических советов. В течение учебного года было проведено 5 педагогических советов, на которых решались вопросы совершенствования образовательного процесса, повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Педагоги и специалисты принимали участие в работе районных и городских методических объединений воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов.

Подводя итоги и анализируя методическую работу с педагогическими кадрами можно сделать вывод, что наряду с положительными сторонами работы определены проблемы, которые будут решаться в 2015-2016 учебном году.

В течение года проводилась работа по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, направленная на выполнение социального заказа родителей, обеспечение родителей информацией о содержании образовательных услуг детского сада и о результатах работы с детьми за год.

Родители наших воспитанников активные участники образовательного процесса. В начале и конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью выявления их удовлетворенности работой детского сада, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворено деятельностью детского сада.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ: отношение ребенка с педагогами – 100%, вашими отношениями с педагогами – 100%». А так же «Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?» - 100%, «Решаются ли Ваши проблемы специалистами детского сада?» - 100%.

97 – 98 % родителей отметили, что они удовлетворены качеством организации питания детей, своевременностью и достаточностью информации о том, как живет ребенок в ДОУ, режимом работы детского сада, а так же они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду.

91 – 100 % родителей утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и родители удовлетворены качеством организации занятий и прогулок с детьми в ДОУ.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ детский сад № 19 в целом удовлетворяет 98 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, деловые игры, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 19 г.о. Самара. За 2014-2015 учебный год значительно обновилась предметно развивающая среда во всех группах. Фонд методической литературы пополнился более чем на 50 экземпляров. В течение учебного года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста.

В методическом кабинете детского сада имеется вся необходимая литература для чтения детям, в соответствии с программными требованиями. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

### **7. Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада было построено в 1975 году, находится в хорошем состоянии. В нашем детском саду создана богатая предметно-развивающая среда для организации эффективного воспитательного процесса. Все группы оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игрушками и развивающими играми в соответствии с возрастными особенностями и требованиями каждого ребенка. Территория ДОУ озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, имеется физкультурная площадка.

В детском саду функционирует 6 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым, спортивным, учебным оборудованием и ТСО, соответствующим возрасту детей. Обеспечена доступность оборудования, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Оборудованы методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога, два логопедических кабинета и медицинский кабинет.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

Для организации и проведения учебно-воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры - 6 экземпляров, имеется высокоскоростной выход в интернет, МФУ – 3 шт., магнитофоны, музыкальные центры, DVD, телевизоры, фортепиано, мультимедийная установка.

Обеспеченность демонстрационным материалом, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ составляет 90%.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

### **Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса**

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
<b>Музыкально-спортивный зал</b>	Создание условий для музыкально-ритмической и спортивной деятельности; проведение праздников, развлечений, театрализованной деятельности.	75,3 кв.м.
<b>Методический кабинет</b>	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей, проведение пед. советов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок.	17.4 кв.м.
<b>Кабинет психолога</b>	Диагностическая и коррекционная работа с детьми. Работа с родителями.	7,3 кв.м.
<b>Медицинский кабинет</b>	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями воспитанников.	14,3 кв.м.
<b>Логопедические кабинеты</b>	Диагностическая и коррекционная работа с детьми. Работа с родителями.	7,3x 2

<b>Групповые комнаты</b>	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей; проведение образовательной деятельности.	62,2 кв.м.х 6
--------------------------	---	---------------

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования;
- условия функционирования и развития;
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.



**9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
№ 1324)**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человека/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	35 человека/24%

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человека/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	нет
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/44%
1.8.1	Высшая	2 человек/13%
1.8.2	Первая	5 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	47 человека/44%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	16 человек/145 человек века
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ № 19 г.о. Самара:



/О.Н. Сычева/

