

Конспект НОД «В гостях у сказки», с применением ЭОР

Педагог: Туктарова Алла Васильевна

Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)

Старшая группа

Цель: развивать у детей внимание, воображение, память.

Задачи

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать умение соотносить количество предметов с числом: 5, 6, 7, 8, 9;
- совершенствовать умение находить последующее число в числовом ряду;
- формировать умение выбирать действие сложения, в соответствии с задачей ситуацией;
- формировать умение выполнять простые вычисления (сложение);
- совершенствовать умение выделять существенные признаки четырехугольника.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение точно и четко выражать свое суждение.
- развивать способность свободного общения, со взрослыми .

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать интерес к художественной литературе.

Оборудование:

- мнемотаблица с закодированной сказкой;
- ноутбук, экран;
- грибок-мягкая игрушка;
- геометрические фигуры и карточка с цифрой на каждого ребенка в конверте;

Логика НОД:

Этапы работы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Прогнозируемый результат
<p><i>1.Организационный.</i></p>	<p>Слайд №1</p> <p>Слышен плачь. На экране девочка.</p> <p>-Ребята, это Аленушка, она плачет потому, что у нее пропал братец Иванушка. Она его искала, но нашла только вот это непонятное письмо с рисунками.</p> <p>Воспитатель достает письмо и предполагает, что Иванушка попал в сказку. Нужно отгадать, в какую: на мнемотаблице условные обозначения: печка, яблоко, речка, черный квадрат-Баба Яга, два разноцветных круга - сестрица и братец, много маленьких треугольников, это гуси-лебеди.</p> <p>- Поможем Аленушке? Но в дороге нас ждет много испытаний. Вы готовы вместе их преодолеть?</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на грибок.</p> <p>-Дети, посмотрите, здесь</p>	<p>Дети рассматривают письмо с рисунками, на котором изображены какие-то персонажи. Решают, что с этим делать.</p> <p>Дети отгадывают сказку: -Сказка называется «Гуси- лебеди» и все эти герои</p>	

	<p>растет грибочек.</p> <p>- Давайте, спросим у него, не видал ли он Иванушку.</p> <p>-Здравствуй, грибочек! Мы вместе с детьми ищем Иванушку из сказки «Гуси-лебеди». Ты его случайно не видел, не проходил ли он здесь?</p> <p>-Здравствуйте, дети! Нет ,я его не видел ,но я знаю, что вам придется выполнить задания, которые приготовили для вас печка, яблоня и речка. Если вы объедините ваши усилия, то вам удастся найти дорогу, выполнить все задания и найти Иванушку. Желаю вам удачи!</p> <p>-Спасибо, тебе грибочек!</p>	<p>есть в этой сказке.</p> <p>Соглашаются помочь Аленушке.</p> <p>Дети участвуют в диалоге с грибочком.</p> <p>Благодарят грибочек.</p>	<p>Привлекается внимание детей, дети готовы к образовательной деятельности.</p>
<p>3. Основная часть.</p>			

<p>Остановка у печки.</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p>	<p>Воспитатель достает из печки задание.</p> <p>Слайд №2</p> <p>- Посмотрите, на экране сверху вниз числа. Возле каждой карточки с числом, изображения пирожков. Количество пирожков не совпадает с числом, указанным рядом .</p> <p>-Как сделать, чтобы число совпадало с количеством пирожков на карточке?</p>	<p>Дети выполняют задание, совещаясь друг с другом.</p> <p>- Здесь пять пирожков, значит должна быть карточка с числом 5.</p> <p>- Здесь шесть пирожков, а карточка с числом 5, ее нужно заменить, на карточку с числом 6.</p> <p>- На этой карточке 7 пирожков, а на карточке число 4, нужно заменить на карточку с числом 7.</p>	<p>Умеют соотносить количество предметов с числом, его обозначающим.</p> <p>Умеют точно и четко выражать свое рассуждение.</p>
<p>Остановка у яблони.</p>	<p>Слайд №3</p> <p>- Посмотрите, на яблоне висели желтые и красные</p>		

	<p>яблоки. Красные яблоки сорваны и лежат в корзине.</p> <p>- Нам нужно узнать, какое количество красных яблок было на дереве.</p> <p>- Я вам помогу. Красных яблок было столько, сколько желтых, да еще одно.</p> <p>- Сколько желтых яблок?</p> <p>- Каким числом обозначим?</p> <p>Маша поставь карточку с числом 9 на доску.</p> <p>- Мы знаем, что красных яблок семь, да еще одно. Каким действием мы узнаем, сколько красных яблок?</p> <p>- Какой знак поставим? Митя, поставь карточку с нужным знаком на доску. Покажи, что наши руки, как стрелочки, объединяют, когда мы производим сложение.</p>	<p>Дети пересчитывают желтые яблоки: - Желтых яблок девять.</p> <p>Маша ставит карточку с числом 9.</p> <p>- Действием сложения.</p> <p>- Знак плюс.</p> <p>Митя ставит знак [+].</p> <p>Показывает, что ладошки на руках – стрелочках соединяются.</p> <p>Вика ставит карточку с числом 2.</p>	<p>Умеют выбирать действие в соответствии с задачей ситуацией.</p> <p>Умеют выполнять простые вычисления (сложение).</p>
--	---	---	---

	<p>- Да еще два. Карточку, с каким числом нужно поставить? Вика поставь нужную карточку.</p> <p>- Сколько красных яблок было на дереве?</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>Слайд №4</p> <p>«Достает» красные яблоки из корзины.</p> <p>- Правильно мы решили нашу задачу?</p>	<p>- 9 да еще одно, получится десять.</p> <p>Красных яблок было десять.</p> <p>Пересчитывают красные яблоки.</p> <p>- Правильно, красных яблок десять.</p>	
<p>Остановка у речки. Индивидуальная работа.</p>	<p>Слайд №5</p> <p>-Посмотрите, впереди речка, как нам перейти?</p> <p>Воспитатель раздает детям конверты, в них «камешки»</p>	<p>Нужно построить мост.</p>	<p>Умеют находить последующее число в числовом</p>

	<p>(квадраты) и карточка с числом (у всех разные).</p> <p>- Для того что бы нам перейти через речку, вы должны достать из своих конвертов «камешки» и карточки с числом. Затем положить через речку столько «камешков», что бы их количество соответствовало числу, последующему за тем числом, которое показывает число на вашей карточке. Если кто-то из вас положит неправильное количество «камешков», то мы не сможем перебраться через речку.</p> <p>Слайд №6</p> <p>-Молодцы, справились с заданием. Посмотрите, через речку появился мост.</p>	<p>Дети достают из конвертов «камешки» и числовые карточки.</p> <p>- У меня на карточке число шесть, следующее за ним семь, значит я положу семь «камешков».</p> <p>- У меня на карточке число восемь, последующее за ним число девять, значит я положу девять «камешков».</p>	<p>ряду.</p> <p>Умеют соотносить количество предметов с числом: 5, 6, 7, 8, 9.</p>
<p>Остановка возле дома Баба-Яги.</p>	<p>Слайд №7</p> <p>- Ребята, посмотрите, какой некрасивый дом у Бабы-Яги.</p>		<p>Умеют выделять существенные</p>

	<p>Давайте сконструируем ей яркий, уютный дом.</p> <p>Слайд №8</p> <p>- Посмотрите на экран.</p> <p>-Посмотрите, что это за фигуры?</p> <p>- Но они же разные, докажите, что это четырехугольники.</p> <p>- Давайте, подсказывайте из каких фигур и как будем строить дом.</p> <p>- Вот какой дом для Бабы Яги у нас получился.</p>	<p>- Это четырехугольники.</p> <p>- У них, у всех четыре стороны и четыре угла.</p> <p>Дети конструируют дом, проговаривая, что большой желтый прямоугольник , это будет сам дом, голубой прямоугольник , это окна.....</p>	<p>признаки четырехугольника.</p>
<p>Итог Н.О.Д.</p>	<p>Слайд №9</p> <p>- Посмотрите, Баба-Яга</p>	<p>Дети по</p>	

	<p>вернула Иванушку. -Аленушка нас благодарит и спрашивает, не трудно ли вам было выполнять задания и почему.</p>	<p>желанию вспоминают задания и способы их решения.</p>	
--	---	---	--