

**Конспект НОД с использованием ЭОР  
по экспериментированию  
в средней группе «Воздушный океан»**

Воспитатель: Курбанова Г.Р.  
МБДОУ №19  
г.о. Самара

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** Закрепление понятия «воздух», его роль в жизнедеятельности человека методом экспериментирования.

**Задачи:**

**1. Социально-коммуникативное развитие:**

- Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**2. Познавательное развитие:**

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- Способствовать развитию любознательности; интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Побуждать устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать вслух.

**3.Речевое развитие:**

- Воспитывать желание включаться в диалог, задавать вопросы воспитателю и сверстникам.
- Формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего (умение вести диалог).

**4.Физическое развитие:**

- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Формировать эмоционально-положительное отношение к физической активности.

**Методы и приемы:**

- **практические** : решение проблемной ситуации, выполнение экспериментов физкультминутка «Деревья», игра малой подвижности «Поймай и ответь»;
- **наглядные**: рассматривание, показ способов действия;
- **словесные**: рассказ педагога и детей, вопросы-ответы, объяснение.

**Материалы и оборудование:**

Ноутбук, диапроектор, интерактивная доска; стаканчики с водой, трубочки, воздушные шары, пустые стаканчики ( по количеству детей); таз с водой; надутые воздушные шары по количеству детей.

## Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	физкультминутка «Деревья», игра малой подвижности «Поймай и ответь».
Коммуникативная	Беседа, вопросы- ответы, загадывание- отгадывание загадок.
Познавательнo-исследовательская	Наблюдение, экспериментирование.

## Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p><b>Организационный момент</b> Воспитатель вместе с детьми входит в группу босиком по массажным дорожкам, встают в круг на ковре.</p>	<p><i>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! Проявляют интерес. Здороваются друг с другом. Дети садятся на стулья полукругом перед воспитателем.</i></p>	<p>Сформированы умения проговаривать слова приветствия.</p>
2	<p><b>Сюрпризный момент.</b> В гости приходит Воздушный шарик.</p> <p><i>Слайд №1</i></p> <p>–Здравствуйте ребята! Сегодня , когда я гулял по улице, поднялся сильный ветер и поток воздуха чуть не унёс меня. Ваша</p>	<p>Проявляют интерес. Здороваются.</p> <p>Рассматривают воздушный шарик, слушают загадку, отгадывают.</p>	<p>Сформированы умения использовать вежливые слова.</p> <p>Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.</p>

	<p>воспитательница, которая проходила мимо, успела поймать меня и пригласила к вам в гости.</p> <p>Я хочу загадать вам загадку: «Такой большой, что занимает весь мир. Такой маленький, что в любую щель пролезет». (Воздух).</p>		
3	<p>Воспитатель интересуется, знают ли дети что такое воздух, проводит беседу о воздухе.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Воздух волшебник, невидимка. А почему мы его так называем?</p> <p>-Для того , чтобы увидеть или услышать воздух давайте проведём несколько экспериментов. Давайте подойдём к столам. Посмотрите, на столах стоят стаканчики с водой и лежат трубочки. Сейчас мы с вами сделаем один эксперимент и увидим воздух. Как гласит народная мудрость: Что я слышал- я забыл, то, что я видел- помню, то, что я сделал- я знаю. Будем делать!!!</p>	<p>Дети слушают рассказ о воздухе интересуются, можно ли увидеть воздух, услышать его или осязать.</p> <p>-Потому что он не видим.</p>	<p>Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать. Созданы условия для проявления положительных эмоций.</p>
4	<p><b>1 эксперимент.</b> Игра «Вулканчики». -Что мы видим в стакане? -Правильно, мы видим пузырьки воздуха. Как появились пузырьки в стакане с водой?</p> <p><b>2 эксперимент.</b> -Для того , чтобы услышать воздух, я предлагаю вам взять по одному воздушному шару и надуть его, а затем медленно выпускать воздух из воздушного</p>	<p>Подходят к столам, опускают соломинку в стаканчик и дуют через соломинку. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети берут по одному воздушному шару, надуют его, затем медленно выпускают из него</p>	<p>Интересуются экспериментированием. Развивается наблюдательность, мышление, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Знакомятся со свойствами воздуха.</p>

	<p>шара. -Если подставить руку под струю выходящего воздуха, можно его почувствовать.</p> <p><b>3 эксперимент.</b> -Теперь возьмём пустой стаканчик и перевернём его вверх дном и медленно опустим в таз с водой.</p> <p>-Что получается? Вода попадает в стакан или нет? Почему?</p> <p>А теперь снова опустите стаканчики в воду, но держите их наклонно. Что мы видим в воде? Пузырьки воздуха выходят из стакана и стакан заполняется водой.</p>	<p>воздух. Прислушиваются к звукам. Делают вывод –воздух можно услышать. Подставляют руку под струю выходящего из шарика воздуха, ощущая его прикосновение.</p> <p>Дети берут по одному пустому стаканчику, подходят к столу с разных сторон и опускают стаканчики в таз с водой.</p> <p>Отвечают на вопросы. Вместе с воспитателем делают вывод: в стакане есть воздух, и он не пускает внутрь воду.</p> <p>Дети делают вывод: воздух прозрачен, он невидимый.</p>	
5	<p><b>Физкультминутка «Деревья»</b></p> <p>Ветер тихо клён качает, Вправо, влево наклоняет: Раз- наклон и два- наклон, Зашумел листвою клён.</p> <p>Во дворе стоит сосна К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал,</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами текста.</p> <p>Стоят на одной ноге, потягиваются-руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге. Наклоны корпуса вперёд- назад.</p> <p>Рывки руками</p>	<p>Снять статистическое напряжение. Дети интересуются игровыми упражнениями, доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.</p>

	<p>Все деревья раскачал. Ветки гнутся взад- вперёд, Ветер их качает, гнёт.</p> <p>Будем вместе приседать- Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы размялись от души И на место вновь пошли.</p>	<p>перед грудью.</p> <p>Приседания.</p> <p>Шагают на месте.</p>	
6	<p>-Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха- это ветер.</p> <p><b>Беседа</b> «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов».</p> <p>-Воздух какой он? -Что такое воздух? -Что умеет делать ветер? -Ветер нам вред или пользу приносит?</p> <p>Воспитатель предлагает детям слайды с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: <i>Слайд № 2</i> парусник с надутыми парусами.</p> <p><i>Слайд №3</i> разрушенный дом после урагана.</p> <p><i>Слайд № 4</i> сломанное дерево.</p> <p><i>Слайд № 5</i> детская игрушка- вертушка.</p> <p><i>Слайд № 6</i> ветряная мельница.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.</p> <p>Перечисляют свойства воздуха. -Движение воздуха. -Шуметь, качать деревья, развеять флаги, поднимать пыль и т.д.</p> <p>Дети рассказывают о значении силы ветра по тем сюжетам, которые на слайдах, когда ветер приносит пользу или вред (или сами придумывают ситуации).</p>	<p>Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.</p> <p>Раскрыты простейшие связи между явлениями в природе, взаимосвязях их с жизнью человека.</p> <p>Обогащён словарный запас детей. Закреплено умение рассказывать по сюжетам на слайдах.</p>
7	<p>-Как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор). -Как ветер помогает растениям ?</p> <p>-Как вредит?</p>	<p>Высказывают свои предположения. -Распространяют семена. -Ломают деревья, во время пожара , огонь охватывает большую</p>	<p>Раскрыты простейшие связи между явлениями в природе, взаимосвязях их с жизнью человека.</p>

	-Как вы думаете, можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Закройте рот и зажмите нос. Как вы себя чувствуете?	территорию. Дети закрывают рты и носы, и делают вывод, что им плохо. Значит, воздух необходим для дыхания.	
8	<b>Рефлексия.</b> <b>Игра малой подвижности «Поймай и ответь».</b> Воспитатель предлагает детям встать в круг, даёт воздушный шарик детям по очереди и задаёт вопрос по теме.	Дети берут шарик, отвечают на вопрос воспитателя.	Воспитаны умения у детей внимательно слушать, не перебивать друг друга. Активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
9	Воздушный Шарик благодарит детей за интересное занятие и на прощанье дарит воздушные шары.  <i>Слайд № 7</i>	Дети принимают шары от Воздушного шарика, поблагодарив его за подарок. Прощаются с ним.	Сформированы умения использовать вежливые слова.