

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№ 19 городского округа Самара**

**АНАЛИЗ  
годового плана  
МБДОУ «Детский сад № 19» г. о. Самара  
за 2014 – 2015 учебный год**

**Самара  
2015 г.**

**АНАЛИЗ**  
**работы МБДОУ детский сад № 19 г. о. Самара**  
**за 2014 – 2015 учебный год**

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОУ было направлено на решение поставленной перед коллективом перспективной цели – *«Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование языковой культуры через развитие интеллектуальной, эмоционально – нравственной сферы.»*

В текущем учебном году детский сад активно решал задачи по основным направлениям развития.

**1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур в ДОУ.**

По итогам работы за учебный год в ДОУ созданы определенные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обогащения их двигательной активности. В детском саду имеется зал для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, в группах оборудованы физкультурные уголки, которые оснащены соответствующим инвентарем, пособиями, хороший выносной материал способствующий развитию быстроты, двигательной активности, выносливости детей на прогулке.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию строится на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцовой; авторских разработках: Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», М.Д. Маханевой «Воспитание здорового ребенка», А.Д. Глазырина, В.А., В.А. Овечки «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», В.С. Коваленко «Оздоровительный комплекс для детей и методика оценки его эффективности».

Методикой проведения физкультурных занятий владеет инструктор по физической культуре Киселёва Галина Сергеевна она четко отдаёт команды и инструкции, продуманно размещает оборудование, пользуется картами-схемами для ориентировки в пространстве. Галина Сергеевна стремится к выполнению поставленных задач, удачно использует воспитательные моменты, положительную оценку, эмоциональный настрой, развитие интереса к физическим упражнениям.

Вместе с тем, без должного внимания педагога остается вопрос качества выполнения движений, обучение детей различным способам перестроения, ориентировке в пространстве, умению согласовывать действия друг с другом. Кроме того, не всегда эффективно используется оборудование на занятиях, из-за этого

образуется очередь у снарядов, снижается моторная плотность. Инструктору по физической культуре рекомендовано устранить имеющиеся недочеты. Занятия планировать исходя из индивидуального подхода к воспитаннику.

На прогулках, проводимые воспитателями ДОО подвижные игры с детьми, имела место индивидуальная работа по воспитанию гибкости и выносливости детей. Дошкольники достаточно активны в движениях: с удовольствием принимают участие во всех физкультурных мероприятиях.

***Годовым планом ДОО был предусмотрен следующий блок мероприятий по вопросам физического развития и формирования основ здорового образа жизни:***

- 1. Организованы консультации для педагогов, родителей:**
  - «Физкультминутки».
  - «Выработка правильной осанки у дошкольников».
  - «Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы».
  - «Закаливание детей в условиях детского сада».
- 2. Педагогический совет «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей».**
- 3. Открытые мероприятия:**
  - Физкультурное развлечение «Весёлые старты».
- 4. Активизировали работу с родителями:**
  - Групповые родительские собрания по вопросу физического воспитания и оздоровления детей.
- 5. Производственное совещание по следующим вопросам:**
  - Организация и проведение оздоровительной работы с детьми в летний период.
  - Состояние работы с дошкольниками по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
  - Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.
- 6. Физкультурные развлечения (январь, февраль, март, июнь).**
- 7. Пополнили копилку методической литературой по физическому воспитанию детей.**
- 8. Проводили плановый и эпизодический контроль, а также:**
  - Сравнительный анализ заболеваемости за 2013, 2014 г.г.
  - Мониторинг по изучению «Правил дорожного движения детьми 3-7 лет».

## Статистика заболеваемости детей.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 1,5-2,0 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание (солнце, воздух и вода), утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 69-73%, в конце учебного года – 79-83%. Это неплохие показатели. Использовались физкультминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Общее состояние здоровья воспитанников ДООУ удовлетворительное: из 137 детей – 43 чел. (31%) имеют I группу здоровья; II группу здоровья – 70 чел. (51%); III группу здоровья – 24 чел. (18%)

Исследуя характеристику состояния здоровья детей, относящихся к II и III группе, выявлены следующие заболевания:

- Отит – 2 чел. (1,4%);
- Желудочно-кишечное заболевание – 2 чел. (1,4%);
- Кожные заболевания – 3 чел. (2,2%);
- Патология зрения – 9 чел. (6,6%);
- Плоскостопие – 6 чел. (4,4%)
- Стоматит – 3 чел. (2,4%)
- Конъюнктивит – 4 чел. (3,2%)
- Прочие – 72 случая.

Это дает основания для рекомендации индивидуальной дифференцированной работы с детьми по укреплению и профилактике здоровья.

Пропуск по болезни одним ребенком за 2014 год в целом по ДООУ составил – 7,8 дней – всего 1069 д/дней из них:

- В 1-й младшей группе – 21 случай заболевания (573 д/дня) (воспитатели Цуприк И.В., Румянцева М.А.);
- В группах садовского возраста – 51 случай заболевания 496 д/дня).

### **Результаты исследования физической подготовленности дошкольников:**

Всего было продиагностировано 102 ребенка, из них:

- Высокий уровень по основным видам движений (прыжки и метание) – имеют 25 чел. (25%);
- на уровне возрастной нормы 55 чел. (53%);
- не справляются с нормативом 23 чел. (22 %).

Сложившаяся ситуация обращает внимание педагогов на необходимость организации коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в физической подготовленности.

Усвоение программы детьми по физическому воспитанию составляет **78% (80 чел.)**

**Общий вывод:** результаты, выявленные при анализе работы, можно считать положительными. Хорошие достижения в данном направлении достигнуты благодаря добросовестной, кропотливой работе всего коллектива детского сада и грамотному использованию физкультурно-оздоровительных средств, соблюдению Инструкции по охране жизни и здоровья детей, эколого-гигиенических требований.

Обозначилась стабильность на достижение задач по физической подготовленности ребенка, сохранение его здоровья.

**2. «Способствовать развитию познавательных и коммуникативных и коммуникативных способностей воспитанников посредством игровой деятельности.»**

На реализацию этой проблемы были направлены следующие мероприятия:

**1.** Педсовет «Игра – это серьезно!», на котором рассматривались вопросы психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-развивающей среды в ДОУ; влияние предметно-игровой среды на развитие игровой деятельности детей старшего возраста; роль игры в организации жизни и деятельности детей.

**2. Организованы консультации для педагогов и родителей:**

- «Роль воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников».
- «Общие методы и приемы руководства игрой».
- «Как найти время для игр с ребёнком».
- «Об игре и игрушках».

**3. Пополнили библиографический список новинками литературы.**

**4. Открытое занятие:** «Учимся играя».

**3. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, потребность педагогов в познании комплекса искусств и методологических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников.**

Данному вопросу уделялось значительное внимание в годовом плане ДОУ, о чем свидетельствуют проведенные мероприятия:

**1. Педагогический совет «Искусство и дети».** Цель педсовета совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию; стимулировать потребность педагогов в познании комплекса искусств и методических основ художественно-эстетического воспитания дошкольников; способствовать сплочению педагогического коллектива. Педсовет проходил в форме викторины – педагогического пробега. Пробег прошел через следующие станции:

- Актуальная.

- Изобразительная.
- Музыкальная.
- Театрализованная.
- Художественно-речевая.

## 2. Организованы консультации для педагогов и родителей:

- «Что можно рассказать детям о красоте»;
- «Что такое музыкальность»;
- «Когда надо начинать читать детям книги»;

## 3. Открытое занятие:

- «Изодеятельность в средней группе».
- «Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изодеятельности» в подготовительной группе.

## 4. Оптимизировать условия для развития речи детей дошкольного возраста с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку.

### Результаты педагогической диагностики старших дошкольников по грамоте

Виды занятий	Время проведения	Результат
1. Провести анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записать его графически. 2. Грамотно составить предложение из букв. 3. Сравнить слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели. 4. Овладение чтением.	Апрель	Присутствовало – 28 чел. Высокий – 4 чел. 14% Средний – 16 чел - 57% Низкий – 8 чел- 29%
1. Умение выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв. 2. Провести анализ ряда букв с целью вычленения в них общего элемента. 3. Умение составлять буквы из заданных элементов.	Май	Присутствовало – 28 чел. Высокий – 5 чел.- 18% Средний – 17 чел-61% Низкий – 6 чел- 21%
Итог:		Присутствовало – 28 чел. Высокий – 5 чел.-19% Средний – 17 чел- 59% Низкий – 7 чел- 22%

**Вывод:** 78% (17 чел.) детей делают правильную графическую запись самостоятельно и правильно строят предложения. Дети самостоятельно находят общий элемент в буквах и обводят его, составляют все варианты букв.

22% (7 чел.) детей не могут грамотно составить предложение из букв, даже с помощью взрослого задание выполняют не сразу. Не могут провести анализ ряда букв с целью вычленения в них общего элемента. Причиной всему является несистематическое посещение детьми детского сада, частые пропуски по болезни.

### **Статистический отчет по результатам логопедической работы с детьми старшей группы ОНР.**

В сентябре месяце решением ПМПК было принято в группу ОНР 18 детей со следующими диагнозами:

- ОНР III уровня – 6 чел.
- ОНР III уровня, ЗПР – 4 чел.
- ОНР II уровня, ЗПР – 6 чел.
- ОНР II уровня – 1 чел.
- ОНР I уровень, ЗПР – 1 чел.

В течение всего года проводились фронтальные и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия делились на:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Ознакомление с окружающим;
- Формирование фонетической стороны речи (грамота);
- Формирование связной речи.

К концу года дети научились правильно употреблять простые предлоги (*в, на, под, за*), пользоваться предложно-падежными конструкциями. Освоили анализ и синтез звуков и слогов (*кот, сок, усы, киса...*). Формируются умения в словообразовании. Научились самостоятельно составлять простые рассказы по схемам.

Решением ПМПК от 28 мая 2015 года все 18 детей продолжают своё обучение в группе.

#### **Результаты логопедической работы:**

- *значительное улучшение – 4 человек*
- *улучшение – 10 человек*
- *без улучшения – 4 человека*
- *повторный год обучения – 18 человек.*

*В логопедической группе осуществляется комплексное и систематическое специальное обучение дошкольников.*

*Учитель – логопед Апаназова Ольга Сергеевна  
Воспитатели группы Илькова О.П.  
Зайцева Н.М.*

### **Статистический отчет по результатам логопедической работы с детьми подготовительной группы ОНР.**

В сентябре месяце решением ПМПК было принято в группу ОНР 13 детей со следующими диагнозами:

- ОНР II - III уровня, ЗПР – 2 человек
- ОНР III уровня – 6 человек
- ОНР III уровня, ЗПР -1 человек
- ОНР II уровня, ЗПР – 1 человек
- ОНР II – III уровня – 2 человека
- ОНР I – II уровня, ЗПР – 1 человек

В течение всего года проводились фронтальные и индивидуальные занятия.

Фронтальные занятия делились на:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Знакомление с окружающим;
- Формирование фонетической стороны речи (грамота);
- Формирование связной речи.

К концу года дети научились правильно употреблять простые предлоги (*из-за, из-под...*) правильно пользоваться предложно-падежными конструкциями. Освоили анализ и синтез звуков и слов. Сформировались умения в словообразовании. Научились самостоятельно составлять рассказы и пересказы.

Решением ПМПК от 28 мая 2015 года в массовую школу направлено 13 дошкольников.

Результаты логопедической работы:

- речь в норме – 12 чел.
- ФН – 21чел.

Учитель – логопед Апаназова Ольга Сергеевна  
Воспитатели группы Туктарова А.В.  
Васенькина И.С.



**Сводная таблица по диагностике музыкального развития**  
детей МБДОУ д/с № 19 за 2014 – 2015 уч. г.

**2 младшая группа**

<b>Всего:</b>	<b>Начало года</b> <i>Обследовано</i> <b>23 человека</b>	<b>Конец года</b> <i>Обследовано</i> <b>23 человека</b>
Высокий уровень музыкального развития	0	0
Средний уровень музыкального развития	3 (13%)	9 (39%)
Низкий уровень музыкального развития	20 (87%)	14 (61%)

**Средняя группа**

<b>Всего:</b>	<b>Начало года</b> <i>Обследовано</i> <b>19 человек</b>	<b>Конец года</b> <i>Обследовано</i> <b>21 человек</b>
Высокий уровень музыкального развития	0	0 (%)
Средний уровень музыкального развития	6 (32%)	8 (38%)
Низкий уровень музыкального развития	13 (68%)	13 (62%)

**Старшая логопедическая группа**

<b>Всего:</b>	<b>Начало года</b> <i>Обследовано</i> <b>14 человек</b>	<b>Конец года</b> <i>Обследовано</i> <b>12 человек</b>
Высокий уровень музыкального развития	0	0
Средний уровень музыкального развития	1 (7%)	4 (33%)
Низкий уровень музыкального развития	13 (93%)	4 (67%)

**Подготовительная к школе группа**

<b>Всего:</b>	<b>Начало года</b> <i>Обследовано</i> <b>20 человек</b>	<b>Конец года</b> <i>Обследовано</i> <b>20 человека</b>
Высокий уровень музыкального развития	0	3 (15%)
Средний уровень музыкального развития	14 (70%)	15 (75%)
Низкий уровень музыкального развития	6 (30%)	2 (10%)

**Подготовительная логопедическая группа**

<b>Всего:</b>	<b>Начало года</b> <i>Обследовано</i> <b>17 человек</b>	<b>Конец года</b> <i>Обследовано</i> <b>13 человек</b>
Высокий уровень музыкального развития	0	2 (12%)
Средний уровень музыкального развития	9 (53%)	10 (63%)
Низкий уровень музыкального развития	8 (47%)	4 (25%)

**Аналитическая справка**

по результатам диагностического обследования музыкального развития детей  
МБДОУ д/с № 19

## на начало 2014 - 2015 учебного года

На начало учебного года (сентябрь – октябрь 2014г.) было обследовано 93 человек. Из них средний уровень музыкального развития продемонстрировали 33 человека (35%), низкий уровень музыкального развития был выявлен у 60 детей (65%), высокий уровень музыкального развития не был выявлен.

Уровни музыкального развития	Начало года		Конец года	
	Обследовано человек	93	Обследовано человека	92
Высокий уровень музыкального развития	0		5 (5%)	
Средний уровень музыкального развития	33 (35 %)		46 (50%)	
Низкий уровень музыкального развития	60 (65%)		41 (45%)	

Уровень музыкального развития определялся по основным видам музыкальной деятельности: восприятию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям и игре на музыкальных инструментах. Результаты оценивались по трехбальной системе и заносились в таблицу с помощью условных обозначений. Данные обследования наглядно просматриваются на диаграмме.

Причина низкого показателя уровня музыкального развития:

- вновь прибывшие дети, не посещавшие ранее дошкольное учреждение, сложная адаптация;
- часто болеющие дети;
- дети, редко посещающие дошкольное учреждение;
- двуязычные дети, плохо понимающие русский язык.

### Сводная таблица результатов педагогической диагностики по программе

#### «Развитие»

#### за 2014 – 2015 учебный год.

Разделы программы	Озн.с худ.ли, и разв. речи Чел. %	Элем. Матем пред Чел. %	Озн. с прост. отно-шен. Чел. %	Разв. логич. мышл Чел. %	Конст руиро вание чел. %	Разв. Эколог ии Чел. %	Грамо та Чел. %	Пред. омире и о себе Чел. %	Сенс. восп. Чел. %	Изо Чел %
Возрастные группы										
Младшая 24 чел.	6/25% 14/58% 4/17%	11/44% 10/40% 4/16%			5/21% 15/62% 4/17%		8/33% 14/59% 2/8%	8/34% 13/54% 3/12%	9/38% 12/50% 3/12%	7/29% 15/63% 2/8%

<b>Средняя 20 чел.</b>	7/37%	10/50%	2/11%	3/15%	2/10%	9/45%	10/50%	2/9%		6/30%
	5/26%	4/20%	9/47%	9/45%	8/40%	9/45%	8/40%	10/48%		8/40%
	7/37%	6/30%	8/42%	8/40%	10/50%	2/10%	2/10%	9/43%		6/30%
<b>Подготовите льная 24 чел.</b>	6/25%	8/33%	7/29%	5/21%	5/21%	7/29%	7/29%	8/33%		12/50%
	12/50%	10/42%	13/54%	13/54%	12/50%	12/50%	12/50%	9/38%		9/38%
	6/25%	6/25%	4/17%	6/25%	7/29%	5/21%	5/21%	7/29%		3/12%
<b>Высок, ур.</b>	<b>29%</b>	<b>42%</b>	<b>20%</b>	<b>18%</b>	<b>17%</b>	<b>37%</b>	<b>37%</b>	<b>25%</b>	<b>38%</b>	<b>36%</b>
<b>Сред.ур.</b>	<b>45%</b>	<b>34%</b>	<b>51%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>	<b>47%</b>	<b>50%</b>	<b>47%</b>
<b>Низкий ур</b>	<b>26%</b>	<b>24%</b>	<b>29%</b>	<b>32%</b>	<b>33%</b>	<b>15%</b>	<b>13%</b>	<b>28%</b>	<b>12%</b>	<b>17%</b>
<b>ВСЕГО: высокий – 30%      средний – 48%      низкий – 22%</b>										

Результаты обследования детей возрастных групп показали, что освоение дошкольниками программы «Развитие» в целом соответствует показателям нормы и выше нормы, которые составили **78%**, низкий уровень показали **22%** детей.

Анализ освоения программы дошкольным учреждением по разделам дал положительные результаты: раздел «Конструирование» усвоен на 67%. Дети научились находить точку отсчёта, пользоваться планом; самостоятельно ориентироваться на местности и определять на нём своё местонахождение. Раздел «Грамота» на 87%. Воспитанники хорошо знакомы со смыслоразличительной функцией звука, самостоятельно делают звуковой анализ слова. «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления» - в среднем на 74%.

Низкие результаты при проведении педагогической диагностики выявлены у одних и тех же детей. Это часто болеющие дети, которые имеют много проступков в течение года, дети, которые плохо понимают русский язык, поэтому педагоги не имеют возможности вести воспитательно-образовательную работу в системе целенаправленно и последовательно.

**Результаты мониторинговых исследований по выполнению  
Образовательной Программы (выпускники)  
по МБДОУ детского сада № 19 городского округа Самара**

Количество обследуемых детей 34 чел.

Группы	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательному процессу																			
	Физическое развитие				Познавательное-речевое развитие						Художественно-эстетическое развитие				Социально-личностное развитие					
	Здоровье		Физическая культура		Познание		Коммуникация		Чтение худ.литературы		Художественное творчество		Музыка		Труд		Социализация		Безопасность	
Подгот. группа	в-7	32%	в-8	36%	в-9	41%	в-7	32%	в-9	41%	в-8	36%	в-6/26%	10/45%	в-8	36%	в-3	14%		
	с-11	50%	с-10	45%	с-10	45%	с-10	45%	с-10	45%	с-12	55%	с-12/56%	12/55%	с-13	59%	с-9	41%		
	н-4	18%	н-4	19%	н-3	14%	н-5	23%	н-3	14%	н-2	9%	н-4/18%	-	н-1	5%	н-10	45%		
Подг. логопед. гр	в-3	25%	в-8	67%	в-1	8%	в-3	25%	в-4	33%	в-3	25%	в-4/33%	5/42%	в-4	33%	в-1	8%		
	с-4	33%	с-3	25%	с-7	59%	с-7	58%	с-5	42%	с-6	50%	с-5/42%	7/58%	с-6	50%	с-5	42%		
	н-5	42%	н-1	8%	н-4	33%	н-2	17%	н-3	25%	н-3	25%	н-3/25%	-	н-2	17%	н-6	50%		
<b>Всего</b>	<b>в-10</b>	<b>29%</b>	<b>в-16</b>	<b>47%</b>	<b>10</b>	<b>29%</b>	<b>10</b>	<b>29%</b>	<b>13</b>	<b>38%</b>	<b>11</b>	<b>32%</b>	<b>10/29%</b>	<b>15/44%</b>	<b>12</b>	<b>35%</b>	<b>4</b>	<b>12%</b>		
	<b>с-15</b>	<b>41%</b>	<b>с-13</b>	<b>38%</b>	<b>17</b>	<b>50%</b>	<b>17</b>	<b>50%</b>	<b>15</b>	<b>44%</b>	<b>18</b>	<b>53%</b>	<b>17/50%</b>	<b>19/56%</b>	<b>19</b>	<b>56%</b>	<b>14</b>	<b>41%</b>		
	<b>н-9</b>	<b>30%</b>	<b>н-5</b>	<b>15%</b>	<b>7</b>	<b>21%</b>	<b>7</b>	<b>21%</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>15%</b>	<b>7/21%</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>	<b>16</b>	<b>47%</b>		
<b>Итог</b>	<b>В – 13 чел. 38%</b>				<b>В – 11 чел. 32%</b>						<b>В – 11 чел. 32%</b>				<b>В -10 чел. 29%</b>					
	<b>С – 14 чел. 41%</b>				<b>С – 16 чел. 47%</b>						<b>С -18 чел. 53%</b>				<b>С – 17 чел. 50%</b>					
	<b>Н – 7 чел. 21%</b>				<b>Н – 7 чел. 21%</b>						<b>Н -5 чел. 15%</b>				<b>Н - 7 чел. 21%</b>					

**Вывод:        Общий результат усвоения Программы воспитанниками (выпускниками) МБДОУ детского сада № 19 городского округа Самара составил:**

**Высокий уровень – 11 чел. 32%**

**Средний уровень – 16 чел. 47%**

**Низкий уровень – 7 чел. 21%**

## **Профессиональная компетентность педагогов.**

В дошкольном учреждении имеется всё необходимое для теоретической и практической подготовки педагогических работников.

ДОУ располагает определённой подборкой методического материала. Пополняется копилка книг, методической литературы, демонстрационного материала. К постоянной подписке на печатные издания добавились подписка на журналы «Библиотека воспитателя», «Психолог в детском саду», «Ребёнок в детском саду», «Обруч», «Справочник старшего воспитателя ДУ».

В соответствии с нормативно правовыми документами в ДОУ разработана и реализуется система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- курсы усовершенствования по линии СИПКРО, ЦРО по именованным образовательным чекам;
- участие в работе семинаров, проводимых городской и районной методическими службами;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в работе Педагогического Совета ДОУ.

За прошедший год по именованным образовательным чекам при СИПКРО прошли курсы повышения квалификации Горшкова Н.И., Холодкова Н.И., Илькова О.П., Курбанова Г.Р., Кошечева М.А., Румянцева М.А.

С детьми в ДОУ работают высококвалифицированные педагоги:

- с высшей квалификационной категорией – 13% педагогов;
- с первой квалификационной категорией – 31% педагогов;
- со второй квалификационной категорией – 6% педагогов.

Учитывая интеллектуальный потенциал детей, расширение зоны познавательной активности, а так же профессионализм педагогов, коллектив ДОУ ставит следующие задачи: